

**Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Шелковского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ораз-Аульская ООШ им. Н.А.Эсмухамбетова »**

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждена приказом  
№ 1610 от 08 2023 г.  
Директор МБОУ «Ораз-Аульская ООШ»  
З.И.Суендукова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселые шашки»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей - 10- 13 лет  
Срок реализации - 1 год

Составитель:  
Узбекова Сания Дзядиновна.  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Ораз-Аульская ООШ  
им.Н.А.Эсмухамбетова»

с. Ораз-Аул

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

### РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы».

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселые шашки» разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

## **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» **физкультурно-спортивной направленности** разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на решение проблем формирования интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

## **1.3. Уровень освоения программы: стартовый.**

**Стартовый уровень** программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом знаний для последующей самостоятельной работы, учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры.

## **1.4. Актуальность программы**

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

## **1.5. Отличительные особенности.**

Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Масленниковой Татьяны Николаевны «Веселые шашки».

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

## 1.6. Цель и задачи программы

### Цель:

Совершенствование интеллектуального потенциала и развитие личности обучающихся посредством обучения их игре шашки.

### Задачи:

#### образовательные:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;

#### воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни; - прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

#### развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

## 1.7. Категория обучающихся

Программа адресована учащимся школьного возраста (8 – 12 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

## 1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

## 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игра в парах, групповая игра.

Способы организации:  
разбор и решение задач,  
участие в соревнованиях и турнирах.

**Режим занятий:**

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-и минутным перерывом.

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

**Предметные результаты:**

По результатам реализации программы дети будут знать/уметь:

- историю появления и развития шашечной игры, шашечным кодекс;
- комбинационные идеи в середине игры от простейших к сложным;
- ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- основные принципы развития сил в дебюте, базовые дебютные схемы;

**Метапредметные**

обучающиеся будут уметь:

- культурно общаться и вести себя в коллективе;
- вести здоровый образ жизни;
- бороться до конца и стойко переносить неудачи и поражения.

**Личностные**

*у учащихся будет сформировано:*

- аккуратность, стремление к «честной игре»;
- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теория	Практика	
1.	<b>Раздел №1 «История шашек»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	2	2	-	Опрос
3.	Первоначальные понятия о шашках	4	2	2	Беседа, опрос
4.	Основные правила игры	8	2	6	Устный опрос, соревнования
5.	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	10	2	8	Беседа
6.	<b>Раздел №2. «Тактика»</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Самостоятельная работа
7.	Тема. Различные способы выигрыша шашек.	6	2	4	Конкурс решения комбинаций
8.	Тема. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	6	2	4	Конкурс решения комбинаций
9.	Тема. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	4	2	2	Конкурс решения комбинаций
10.	Тема. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	4	2	2	Конкурс решения комбинаций
11.	Тема. Комбинационные ловушки.	4	2	2	Наблюдение Опрос
12.	Тема. Контрудары.	4	2	2	Разбор спец позиций
13.	<b>Раздел №3. «Стратегия»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Упражнение по картинкам
14.	Тема. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	-	2	Самостоятельная работа

15.	Тема. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.	2	1	1	Решение этюдов у доски
16.	Тема. Значение общего плана игры в партии.	2	1	1	устный опрос
17.	<b>Раздел №3. «Эндшпиль»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Конкурс решения комбинаций
18.	Тема. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	4	2	2	Конкурс решения комбинаций
19.	Тема. Правило оппозиции – противостояние шашек.	4	2	2	Разбор спец позиций наблюдение
20.	Тема. Три дамки против одной, «треугольник».	4	2	2	Разбор спец позиций наблюдение
21.	Тема. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	4	2	2	Разбор спец позиций наблюдение
22.	<b>Раздел №4. «Дебют»</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	Разбор спец позиций наблюдение
23.	Тема. Определение дебюта, его основные цели.	6	2	4	Разбор спец позиций наблюдение
24.	Тема. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	6	2	4	Разбор спец позиций наблюдение
25.	Тема. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	8	2	6	Разбор спец позиций
26.	Тема. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	6	2	4	Упражнение по картинкам
27.	<b>Раздел №5 «Международные шашки»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Самостоятельная работа
28.	Тема. Нотация доски, запись ходов и положений.	4	2	2	Решение этюдов у доски
29.	Тема. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	4	2	2	устный опрос



30.	Тема. Красота игры. Простор для творчества.	4	2	2	Конкурс решения комбинаций
31.	Тема. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	4	2	2	Конкурс решения комбинаций
32.	<b>Раздел №6 «Спарринг тренировки»</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	Разбор спец позиций
33.	Тема. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	14	2	12	Упражнение по картинкам
34.	Тема. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	8	2	6	Самостоятельная работа
35.	Тема. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	4	2	2	Решение этюдов у доски
36.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование/наблюдение
37.	<b>Итого:</b>	144	53	89	

## **2.2. Содержание учебного плана**

**Тема1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила игры. Турнирная дисциплина.

**Тема2. Первоначальные понятия о шашках.**

Теория: Основы шашечной игры и её общие вопросы.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры.

**Тема3.Основные правила игры.**

Теория: Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных и возможностях.

Практика: Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**Тема4. Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек**

Теория: Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек.

Практика: Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки.

**Раздел №2. «Тактика» (28) ч.**

**Тема 1. Различные способы выигрыша шашек.**

Теория: ознакомить способами выигрыша в шашечной игре.

Практика: показать во время игры способы выигрыша.

**Тема2: Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.**

Теория: ознакомить тактическими приёмами научить пользоваться ими во время игры.

Практика: поиск на доске тактических приемов и комбинаций.

**Тема3: Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.**

Теория: ознакомить с простейшими комбинациями и с их поиском на доске.

Практика: отработка простых комбинаций.

**Тема 4: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.**

Теория: ознакомить значениями недостающей шашки в разных позициях (жертва шашки).

Практика: разыграть партию и использовать позицию (жертва шашки).

**Тема 5: Комбинационные ловушки.**

Теория: ознакомить с комбинационными ловушками, контрударами.

Практика: разыграть партию, используя комбинационные ловушки.

**Тема 6: Контрудары.**

Теория: ознакомить с основными контрударами.

Практика: разыграть партию, используя комбинации контрударов.

## **Раздел №5. «Стратегия» (6) ч.**

### **Тема1: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра**

**Теория:** познакомить с понятием «Общий план игры».

**Практика:** показать на примере значение центральных полей игры.

### **Тема 2: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.**

**Теория:** познакомить с тактикой игры, при этом развить память, логическое мышление, дальновидность.

**Практика:** разбор, решение и разыгрывание характерных позиционных примеров.

### **Тема3: Значение общего плана игры в партии.**

**Теория:** ознакомление с планом игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

**Практика:** игровая практика

## **Раздел №3. «Эндшпиль» (16) ч.**

### **Тема 1: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.**

**Теория:** научиться рассчитывать ходы, ценность времени и пространство.

**Практика:** игровая практика.

### **Тема 2: Правило оппозиции – противостояние шашек.**

**Теория:** научить разыгрывать элементарные окончания в начале – простые случаи, затем более сложные.

**Практика:** игровая практика.

### **Тема 3: Три дамки против одной, «треугольник».**

**Теория:** познакомить с правилами игры используя способ «три дамки», «треугольник».

**Практика:** игровая практика.

### **Тема 4: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.**

**Теория:** ознакомить с разборами и разыгрывания характерных позиционных примеров.

**Практика:** разбор, решение и разыгрывание характерных позиционных примеров.

## **Раздел №4. «Дебют» (26) ч.**

### **Тема 1: Определение дебюта, его основные цели.**

**Теория:** понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно, прежде всего, развивать в дебютной стадии.

**Практика:** игровая практика.

### **Тема 2: Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».**

**Теория:** расширить кругозор о дебютах: «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

**Практика:** игровая практика.

### **Тема 3: Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.**

**Теория:** расширить кругозор о дебютных ловушках и комбинаций.

**Практика:** научиться грамотно, разыгрывать дебютные ловушки и комбинации – их основные принципы.

**Тема 4: Тематические игры с разбором сыгранных партий.**

**Теория:** правила разбора сыгранных партий.

**Практика:** игровая практика.

**Раздел №5 «Международные шашки» (16) ч.**

**Тема 1: Нотация доски, запись ходов и положений.**

**Теория:** объяснить правила игры на 100-клетчатой доске. Показать особенности правил боя.

**Практика:** игровая практика.

**Тема 2: Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.**

**Теория:** научить решать элементарные комбинации, этюдные маневры, концовки и задачи.

**Практика:** разбор игровых примеров.

**Тема 3: Красота игры. Простор для творчества.**

**Теория:** Показать творческий подход к игре.

**Практика:** разбор игр, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек.

**Тема 4: Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.**

**Теория:** ознакомление с упражнениями в записи отдельных положений и партий.

**Практика:** игры по правилам международных шашек.

**Раздел №6 «Спарринг тренировки» (28) ч.**

**Тема 1: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.**

**Теория:** Познакомить с систематичной работой над шашками, научить не просто играть в шашки, но и красиво.

**Практика:** игровая практика

**Тема 2: Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.**

**Теория:** Познакомить с тематикой конкурсных решений и сеансов одновременной игры.

**Практика:** сеансы одновременной игры и консультационные партии.

**Тема 3: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.**

**Теория:** обсудить и разобрать сыгранные партии.

**Практика:** работа над ошибками

**Тема 4: Итоговое занятие**

**Теория:** Значение тренировок для достижения результата.

**Практика:** Зачет. Заключительный турнир.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа, игры)– сентябрь;
- Промежуточный контроль (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (Решение задач, турниры– по окончании обучения по программе.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую часть (игру и разбор партий). Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

##### **1. «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о истории шашек. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

##### **2. «Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о истории шашек. Допускает ошибки при поиске полей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

##### **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля и диагонали, показывать и называть их вслух.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

На занятиях используются:

- ✓ таблицы к различным турнирам;
- ✓ Столы, табуретки;
- ✓ раздаточные материалы;
- ✓ комплекты шашек с досками.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования,

соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

№	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Опрос
2.	Первоначальные понятия о шашках	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Беседа, Игра в шашки
3.	Основные правила игры	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
4.	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Игра в шахматы
5.	Тема. Различные способы выигрыша шашек.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Игра в шахматы
6.	Тема. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Опрос, наблюдение Наглядность на шашечной доске
7.	Тема. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Наглядность на шашечной доске
8.	Тема. Жертва шашки.	Опрос, педагогическое	Словесные, наглядные,	Шашки в комплекте, часы,	Решение задач и этюдов

	Комбинационные эпизоды игры.	наблюдение, игровые упражнения	практические	шашечная доска.	
9.	Тема. Комбинационные ловушки.	Опрос, наблюдение	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
10.	Тема. Контрудары.	Опрос, наблюдение	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
11.	Тема. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
12.	Тема. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
13.	Тема. Значение общего плана игры в партии.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
14.	Тема. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
15.	Тема. Правило оппозиции – противостояние шашек.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
16.	Тема. Три дамки против одной, «треугольник».	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
17.	Тема. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
18.	Тема. Определение дебюта, его основные цели.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов

19.	Тема. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
20.	Тема. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
21.	Тема. Тематические игры с разбором сыгранных партий.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
22.	Тема. Нотация доски, запись ходов и положений.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
23.	Тема. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
24.	Тема. Красота игры. Простор для творчества.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
25.	Тема. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов
26.	Тема. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы, шашечная доска.	Решение задач и этюдов



27.	Тема. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы , шашечная доска.	Решение задач и этюдов
28.	Тема. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	Опрос, наблюдение, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы , шашечная доска.	Решение задач и этюдов
29.	Итоговое занятие	Решение задач	Словесные, наглядные, практические	Шашки в комплекте, часы , шашечная доска.	Турнир

## **Раздел 5. Список использованной литературы:**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

## **Список рекомендованной литературы для детей и родителей**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

## **Интернет ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2018/10/30/dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-2>
2. <https://infourok.ru/dopolnitelnayaobscheobrazovatel'nayaobscherazvivayuschaya-programma-chudoshashki-2806597.html>
3. [https://sch1400z.mskobr.ru/files/intelektual\\_nye\\_igry\\_shashki.pdf](https://sch1400z.mskobr.ru/files/intelektual_nye_igry_shashki.pdf)
4. <https://urok.1sept.ru/articles/644330>



**Календарно-тематический план рабочей программы  
объединения «Шашки»  
на 2023 – 2024 учебный год.  
Группа №1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 «История шашек» (24) ч.</b>								
1.	Сентябрь	04	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Беседа	2	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	«Ораз-Аульская ООШ»	Опрос
2.	Сентябрь	07	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Первоначальные понятия о шашках	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос
3.	Сентябрь	11	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Первоначальные понятия о шашках	«Ораз-Аульская ООШ»	Устный опрос, соревнования
4.	Сентябрь	14	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Основные правила игры	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа
5.	Сентябрь	18	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Основные правила игры	«Ораз-Аульская ООШ»	Самостоятельная работа
6.	Сентябрь	21	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
7.	Сентябрь	25	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
8.	Сентябрь	28	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
9.	Октябрь	02	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций

10.	Октябрь	05	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
11.	Октябрь	09	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
12.	Октябрь	12	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Комбинационные приемы: связывание, жертвы и размены шашек	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
<b>Раздел №2. «Тактика» (28) ч.</b>								
13.	Октябрь	16	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	практическое занятие	2	Различные способы выигрыша шашек.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
14.	Октябрь	19	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	практическое занятие	2	Различные способы выигрыша шашек.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
15.	Октябрь	23	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	практическое занятие	2	Различные способы выигрыша шашек.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
16.	Октябрь	26	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебное	2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Контрольная работа
17.	Октябрь	30	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	устный опрос
18.	Ноябрь	02	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам.

19.	Ноябрь	09	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебно-комбинированное	2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	«Ораз-Аульская ООШ»	соревнование
20.	Ноябрь	13	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	«Ораз-Аульская ООШ»	устный опрос
21.	Ноябрь	16	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебное	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	соревнование
22.	Ноябрь	20	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	устный опрос
23.	Ноябрь	23	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебное	2	Комбинационные ловушки.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнения, (контрольные вопросы)
24.	Ноябрь	<b>27</b>	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Комбинационные ловушки.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнения, (контрольные вопросы)
25.	Ноябрь	30	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебное	2	Контрудары.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнения, (контрольные вопросы)
26.	Декабрь	30	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Контрудары.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнения, (контрольные вопросы)
<b>Раздел №3. «Стратегия» (6) ч.</b>								
27.	Декабрь	04	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебно-комбинированное	2	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам.
28.	Декабрь	07	$10^{00}-10^{45}$	Учебно-	2	Тактика – важная часть	«Ораз-Аульская	Упражнения,

			10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	комбинированное		стратегии, ей подчиненная.	ООШ»	(контрольные вопросы)
29.	Декабрь	11	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Значение общего плана игры в партии.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнения, (контрольные вопросы)
<b>Раздел №3. «Эндшпиль» (16) ч.</b>								
30.	Декабрь	14	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам.
31.	Декабрь	18	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций
32.	Декабрь	21	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебное	2	Правило оппозиции – противостояние шашек.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
33.	Декабрь	25	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Правило оппозиции – противостояние шашек.	«Ораз-Аульская ООШ»	Тематический турнир
34.	Декабрь	28	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебное	2	Три дамки против одной, «треугольник».	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа
35.	Январь	11	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Три дамки против одной, «треугольник».	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
36.	Январь	15	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно-комбинированное	2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
37.	Январь	18	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	«Ораз-Аульская ООШ»	обсуждение
<b>Раздел №4. «Дебют» (26) ч.</b>								

38.	Январь	22	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебное	2	Определение дебюта, его основные цели.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций
39.	Январь	25	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Определение дебюта, его основные цели.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
40.	Январь	29	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Определение дебюта, его основные цели.	«Ораз-Аульская ООШ»	Самостоятельна я работа
41.	Февраль	01	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Учебное	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	«Ораз-Аульская ООШ»	Решение этюдов у доски
42.	Февраль	05	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	«Ораз-Аульская ООШ»	устный опрос
43.	Февраль	08	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
44.	Февраль	12	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения комбинаций
45.	Февраль	15	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
46.	Февраль	19	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
47.	Февраль	22	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение



48.	Февраль	26	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
49.	Февраль	29	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
50.	Март	04	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
<b>Раздел №5 «Международные шашки» (16) ч.</b>								
51.	Март	07	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Нотация доски, запись ходов и положений.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
52.	Март	11	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Нотация доски, запись ходов и положений.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
53.	Март	14	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
54.	Март	18	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
55.	Март	21	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Красота игры. Простор для творчества.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
56.	Март	25	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Красота игры. Простор для творчества.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение

57.	Март	28	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций
58.	Апрель	01	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
<b>Раздел №6 «Спарринг тренировки» (28) ч.</b>								
59.	Апрель	04	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	устный опрос
60.	Апрель	08	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций
61.	Апрель	11	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
62.	Апрель	15	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
63.	Апрель	18	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
64.	Апрель	22	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Практическое занятие	2	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение
65.	Апрель	25	10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup>	Учебно- комбинированное	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	«Ораз-Аульская ООШ»	Разбор спец позиций наблюдение

66.	Апрель	29	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения задач
67.	Май	06	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
68.	Май	13	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
69.	Май	17	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Конкурс решения задач
70.	Май	16	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Зачёт, наблюдение
71	Май	20	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	«Ораз-Аульская ООШ»	Упражнение по картинкам
72.	Май	23	$10^{00}-10^{45}$ $10^{55}-11^{40}$	Практическое занятие	2	Итоговое задание	«Ораз-Аульская ООШ»	Зачёт, наблюдение

**Оценочные материалы**  
**Диагностический инструментарий, проверяющих знания ребёнка по шашкам**  
**(входная диагностика)**

**Диагностический инструментарий  
для учащихся (промежуточная и итоговая аттестации)  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Шашки»**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.

Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

**Предварительная работа:**

Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.

Заранее познакомить наблюдателей за шашечным турниром с правилами проведения турнира.

Составить жюри, назначить ответственного за награждение.

Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.

Подготовить зал для проведения мероприятия.

**Материалы:**

1. Набор шашек по количеству играющих (1 набор на 2 ребёнка)
2. Дипломы победителей.
3. Бейджики на каждого ребёнка с указанием имени ребёнка.
4. Протоколы игры.
5. Набор карточек с цифрами от 1 – 8 для жеребьевки два комплекта.
6. Шахматные столы / стулья - 6/12 шт.

**Правила шашечного турнира**

Начинают играть сразу все участники. Педагог-арбитров следит за ходом игры, фиксируют число побед каждого участника.

**Правила шашечного турнира**

Начинают играть сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места. Продолжительность турнира 40 минут.

**ХОД ТУРНИРА**

*Звучат фанфары. Торжественный вход участников турнира, под музыкальное сопровождение.*

**Ведущий:** Сегодня знаменательный день, впервые в нашем детском саду самые сильные игроки детского сада сразятся в турнире по шашкам. Для приветствия участников и открытия соревнования к нам прибыла Шашечная Дама.

*Под музыкальное сопровождение входит Шашечная Дама.*

**Шашечная Дама:** Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на шашечном турнире! Шашки — одна из самых древних игр. Первые шашки появились еще в Древнем Египте. Оттуда они начали свой путь по всему миру.

На Руси шашки появились очень-очень давно. Шашки тогда делали из глины, из дерева, из камня. В шашки играли и богатые, и бедные люди.

Сегодня вы сразитесь в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед! Вы готовы начать турнир? Прошу всех встать (звучит гимн России).

**Шашечная Дама:** Объявляю шашечный турнир открытым.

**Шашечная Дама:** Напоминаем правила игры в шашки:

1. Право начать игру, т. е. сделать первый ход в партии предоставляется белым.
2. Шашки ходят только по диагонали и, соответственно могут передвигаться только по чёрным квадратам доски и перемещается только вперёд.
3. Ход считается сделанным, если игрок после передвижения шашки оторвал от неё руку.
4. Тронул – ходи. Если игрок, за которым очередь хода, дотронулся до какой-либо шашки, которой можно сделать ход, он обязан пойти ею.
5. Взятие шашки может совершаться не только вперёд, но и назад.
6. Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все
7. Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.

8. Взятие шашки соперника является обязательным.

Джентельменские правила.

- Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.
- Не смеяться над проигрышем другого.
- Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.

Во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

- если у соперника не осталось ни одной фишки;
- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;
- если соперник сам себя признаёт побеждённым;
- в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

И помните ребята, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

**Шашечная Дама:** Соревнования начинаются.

Для определения пар играющих подойдите к столу и возьмите себе карточку (карточки с цифрами лежат рубашкой вверх). Найдите свою пару: партнёра, у которого тоже число на карточке. Пройдите за игровые столы. Кто из партнёров играет белыми, решаете жеребьевкой с помощью.

Во время соревнования арбитры наблюдают за ходом игры, отмечают в протоколах число побед, нарушения игроков, судейская коллегия ведет протокол соревнования для выявления победителей

*После первой игры*

**Шашечная Дама:** Об игре в шашки ребята знают стихотворения:

Над шашечной доскою – тишина,  
Предвестница загадочных событий ...  
Игра проста, но чувств не лишена, -  
Познает их лишь истины любитель!

*1-ый ребенок.*

Я смотрю на пианино:

Черные и белые.

Сел я перед пианино,

Ничего не делаю.

*2-ой ребенок.*

Пробовал я нажимать

Разные кругляшки.

Думал это пианино,

Оказались шашки.

*3-ий ребенок.*

Шашки - древняя игра.

Она полезна и нужна!

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда она.

*4-ый ребенок.*

Шашки – игра настольная,

Желающим – доступная,

Нужна не только логика,

Но и воля сильная

*5-ый ребенок.*

Иди в наш детский сад

Там научишься играть!

И, возможно, будешь многих

Через время побеждать

*После второй игры*

*Динамическая пауза*

*После третьей игры*