

СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова»

Цель: выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи: изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя; оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетенции; определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Сроки: февраль 2023 года

Для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была использована «**Анкета комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**».

Содержание анкеты включало:

1. Целеполагание
2. Определение содержания
3. Организация деятельности
4. Методика
5. Реализация целеполагания
6. Реализация содержания с использованием технологий(или их элементов)
7. Проведение занятий
8. Организация работы
9. Применение на занятии
10. Рефлексия собственной деятельности
11. Определение эффективности мероприятия
12. Затруднения

В мониторинге принимали участие 11 педагогических работников.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100%, доля педагогов с дефицитом в области предметной компетенции от общего числа педагогов составила 18%, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 45 % от общего числа педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 36 % от общего числа педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 9% от общего числа педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Также прослеживаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью.

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

Рекомендации:

Администрации школы провести адресную работу с педагогами по выявлению объективных причин профессиональных затруднений.


1. Включить в систему внутришкольного контроля мероприятия по работе с педагогами, имеющими профессиональные затруднения.

2. Организовать адресную помощь педагогу по преодолению профессиональных затруднений.

3. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

4. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

5. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Зам. директора по УВР  Амурзакова А.И.