

Протокол  
заседания педагогического совета  
МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н.А.Эсмухамбетова»

25 марта 2022 г.

№ 06

Председатель- З.И.Суендукова  
Секретарь- Д.С.Язловаева  
Присутствовали: А.Б.Аманова,  
Х.Б. Адуева, М.А. Чекмурзаев,  
А.И. Амурзакова, Б.М.Уразбаева,  
Х.Х.Суендукова, Э.Ш.Чаваева,  
А.Я.Абжилиева

Повестка дня:

1. Итоги успеваемости и движение за III четверть, выполнение программ.
2. Обсуждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе.
3. О переходе на обновленные ФГОС.
4. Отчёт о результатах самообследования.

**1.СЛУШАЛИ:** Аманову А.Б., заместителя директора по УВР. Зачитала отчеты классных руководителей 2-4, 5-9 классов по успеваемости классов за III четверть 2021-2022 учебного года. Далее подвела общий итог по успеваемости обучающихся по школе за III четверть этого учебного года (анализ прилагается).

| Класс      | Число учащихся на конец III четверти | Аттестовано | Не аттестовано | Успевают  | Не успевают | Успевают на «4» и «5» | Успевают на «5» | Пропущено дней | Из них по болезни |
|------------|--------------------------------------|-------------|----------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 1          | 10                                   | -           | 10             | -         | -           | -                     | -               | 82             | 41                |
| 2          | 5                                    | 5           | -              | 5         | -           | -                     | 1               | 36             | 30                |
| 3          | 11                                   | 11          | -              | 11        | -           | -                     | 5               | 84             | 68                |
| 4          | 12                                   | 10          | 2              | 10        | 2           | 2                     | 3               | 121            | 121               |
| <b>1-4</b> | <b>38</b>                            | <b>26</b>   | <b>12</b>      | <b>26</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>              | <b>9</b>        | <b>323</b>     | <b>260</b>        |
| 5          | 10                                   | 10          | -              | 10        | -           | 3                     | 2               | 56             | 46                |
| 6          | 6                                    | 6           | -              | 5         | 1           | -                     | 2               | 41             | 10                |
| 7          | 13                                   | 13          | -              | 12        | 1           | 1                     | 3               | 41             | 14                |
| 8          | 4                                    | 4           | -              | 3         | 1           | 1                     | -               | 50             | 22                |
| 9          | 6                                    | 6           | -              | 6         | -           | 2                     | 1               | 13             | 11                |
| <b>5-9</b> | <b>39</b>                            | <b>39</b>   | -              | <b>36</b> | <b>3</b>    | <b>6</b>              | <b>8</b>        | <b>211</b>     | <b>103</b>        |
| 1-9        | 77                                   | 65          | 12             | 62        | 5           | 8                     | 17              | 534            | 363               |

По итогам четверти общая успеваемость -94%, наблюдается положительная динамика по сравнению с итогами полугодия (81%).

Качественная успеваемость -37%, снизилась по сравнению с результатами полугодия (41%). Это связано с тем, что число хорошистов в 5 и 7 классе уменьшилось на два человека.

Три неуспевающих обучающихся:

| № | ФИО обучающегося | Класс | Предмет   |
|---|------------------|-------|---|
| 1 | Муртазалиев Эли  | 6     | математика                                      |
| 2 | Салимханов Абдул | 7     | алгебра, биология                               |
| 3 | Салимханов Муса  | 8     | алгебра, геометрия, физика, химия, русский язык |

Очень много пропусков без уважительной причины в 1,3, 6-8 классах без уважительной причины.

**ВЫСТУПИЛИ:** Суендукова З.И., директор школы. Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью, педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

### **РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам в 5-9 классах разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в четвертой четверти и предпринять усилия по устранению пробелов знаний, связанных с пропусками.
2. Всем учителям не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля за знаниями учащихся и УУД разноуровневые задания.
3. Всем учителям продолжать вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.
4. Усилить контроль за успеваемостью по предмету со стороны родителей, постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению.
5. Всем учителям в системе вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
6. Педагогическому коллективу принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине.
7. Классным руководителям осуществлять ежедневное наблюдение за пропусками занятий учащимися, вести работу по прекращению неуважительных пропусков уроков, сотрудничая в этом вопросе с родителями.

8. Классным руководителям совместно с учителями- предметниками проводить индивидуальную работу с учащимися имеющими по предмету одну «4» и одну «3».

**2. СЛУШАЛИ:** Аманову А.Б., заместителя директора по УВР, которая подвела предварительные итоги работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на педагогическом совете прошлого учебного года. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, знакомились с приказами Министерства образования РФ и ЧР, с изменениями в приказах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы проводилась проверка готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ОГЭ ведется на уроках, консультациях во второй половине дня.

В декабре и марте были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку. Также были проведены родительские собрания, с целью ознакомления родителей с результатами пробных экзаменов, а также с нормативной документацией, с рекомендациями социального педагога, с трудностями при подготовке к ОГЭ и способах их преодоления. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в протоколах родительских собраний.

Учителями-предметниками ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ. На уроках постоянно, наряду с изучением нового материала, идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, проводятся консультации в соответствии с графиком проведения консультаций по подготовке к ОГЭ.

Проведены диагностические работы. Проанализированы результаты пробных экзаменационных работ, выявлены типичные ошибки и проводится работа по устранению пробелов в знаниях учащихся. По итогам диагностических работ по русскому языку и математике в выпускном классе есть учащиеся, имеющие низкие экзаменационные баллы (Махтмерзаев М. и Язловаев Ю.), как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.

**ВЫСТУПИЛИ:** Амурзакова А.И., учитель русского языка и литературы, которая сообщила, что подготовка к ОГЭ проводится по КИМам, где решаются все три части, также используется тестовый компонент. Обучающиеся затрудняются анализировать текст, делать выводы. В рамках урока отработка материала ведется по частям. Собрана определённая

литература по предмету, позволяющая эффективнее готовится к сдаче экзамена в форме ОГЭ. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов на ГИА. Особое внимание при подготовке к ОГЭ необходимо уделить категории учащихся, имеющих низкую мотивацию, и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ.

Суендукова З.И., директор школы. В своем выступлении отметила, что работая со слабыми учениками из группы «риска», учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание неустребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе
  - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
  - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании тестовых и контрольных работ;
  - создать условия для повторения материала прошлых лет.

2. Классному руководителю совместно с социальным педагогом школы продолжить работу по психологическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации.

**3.СЛУШАЛИ:** Суендукову З.И, директора школы. Перед обсуждением вопроса о переходе на обновленные ФГОС просмотрели видеоролик о значимости и необходимости введения обновленных ФГОС.

Определили какие изменения в работе школы вносят новые ФГОС НОО и ООО

| Как было   | Как стало   |
|--|---|
| <b>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</b>     |   |
| Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было | Во <b>ФГОС НОО</b> и <b>ООО</b> закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ( <b>п. 6</b> ФГОС НОО, <b>п. 5</b> ФГОС ООО) |
| <b>Требования к результатам освоения программы</b>   |   |
| Требований было меньше   | Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты  |

| Как было   | Как стало   |
|--|---|
|  | по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин ( <u>п. 9</u> ФГОС НОО, <u>п. 8</u> ФГОС ООО)  |
| <b>Требования к пояснительной записке</b>  |   |
| Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО   | Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы ( <u>п. 30.1</u> ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. это касается и индивидуальных учебных планов ( <u>п. 31.1</u> ФГОС ООО)  |
| <b>Требования к рабочим программам</b>   |   |
| Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий | Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия ( <u>п. 31.1</u> ФГОС НОО, <u>п. 32.1</u> ФГОС ООО)  |
| <b>Содержание календарного плана воспитательной работы</b>   |   |
| Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах  | Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует ( <u>п. 32</u> ФГОС НОО, <u>п. 33</u> ФГОС ООО)   |
| <b>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</b>  |   |
| Деление предметов и курсов по предметным областям было другим  | В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление ( <u>п. 32.1</u> ФГОС НОО, <u>п. 33.1</u> ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно |
| <b>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО</b>   |   |

| Как было  | Как стало   |
|---|---|
| Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов  | Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. при этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать ( <b>п. 33.1</b> ФГОС ООО)   |
| <b>Объем часов аудиторной нагрузки</b>  |   |
| ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум<br>ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум  | ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум ( <b>п. 32.1</b> ФГОС НОО)<br>ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум ( <b>п. 33.1</b> ФГОС ООО)  |
| <b>Объем внеурочной деятельности на уровне НОО</b>  |   |
| 1350 часов  | 1320 часов ( <b>п. 32.2</b> ФГОС НОО)   |
| <b>Требования к структуре содержательного раздела ООП</b>   |   |
| Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы | На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ( <b>п. 31</b> ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей ( <b>п. 32</b> ФГОС ООО)   |
| <b>Особенности обучения детей с ОВЗ</b>   |   |
| Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о  | ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО ( <b>п. 12</b> ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 ( <b>п. 33.1</b> ФГОС ООО) |
| <b>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</b>   |   |
| Настолько подробных норм не было  | Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ( <b>п. 19</b> ФГОС НОО, <b>п. 19</b> ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами ( <b>п. 34.4</b> ФГОС НОО, <b>п. 35.4</b> ФГОС ООО)   |

| Как было  | Как стало   |
|---|---|
| <b>Деление учеников на группы</b>   |   |
| Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы   | Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей ( <u>п. 20</u> ФГОС НОО, <u>п. 20</u> ФГОС ООО)  |
| <b>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</b>   |   |
| Требований и норм было больше   | Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества ( <u>п. 32.2</u> ФГОС ООО)  |
| <b>Рабочая программа воспитания</b>   |   |
| Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований | Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ( <u>п. 31.3</u> ФГОС НОО). для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ( <u>п. 32.3</u> ФГОС ООО) |
| <b>Информационно-образовательная среда</b>  |   |
| Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов                                   | Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения ( <u>п. 34.3</u> ФГОС НОО, <u>п. 35.3</u> ФГОС ООО)   |
| <b>Оснащение кабинетов</b>  |   |
| Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой              | Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования ( <u>п. 36.3</u> ФГОС ООО)   |
| <b>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</b>  |   |
| Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде                            | Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме ( <u>п. 36.1</u> ФГОС НОО, <u>п. 37.3</u> ФГОС ООО)   |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>   |   |
| Требований было меньше  | В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений ( <u>п. 37</u> ФГОС НОО, <u>п. 38</u> ФГОС ООО)   |

| Как было   | Как стало  |
|--|--|
| <b>Повышение квалификации</b>  |  |
| Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года | Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать ( <u>п. 38.2</u> ФГОС НОО, <u>п. 39.2</u> ФГОС ООО) |

Провела анализ выполнения дорожной карты по переходу на новые ФГОС:

1. Изданы приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Приведены в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностные инструкции учителей-предметников.
3. Проводится поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Реализуется ежегодный план-график курсовой подготовки педагогических работников.
5. Информирована родительская общественность о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 учебного года.

**ВЫСТУПИЛИ:** Аманова А.Б., заместитель директора по УВР. Рассказала о порядке составления рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам на 2022-23 учебный год в соответствии с новыми требованиями. Пять педагогов нашей школы прошли курсы повышения квалификации в ИРО и знакомы с процедурой составления рабочих программ по дисциплинам. На интерактивной доске продемонстрировала как составить рабочую программу через конструктор.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению информацию о новых ФГОС НОО И ООО.
2. Продолжить реализацию дорожной карты ввода обучения по новым ФГОС НОО и ООО.
3. Продолжить изучение федеральных нормативных документов, методические рекомендации по ФГОС ООО на административных совещаниях.
4. Учителям-предметникам продолжить разработку рабочих программ предметов и курсов.



**4.СЛУШАЛИ** З.И.Суендукову, директора школы. Директор школы ознакомила коллег с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва.

"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный N 28908.

По словам директора школы целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследований организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

#### **РЕШИЛИ:**

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н.А.Эсмухамбетова»

Председатель



З.И.Суендукова

Секретарь



Д.С.Язлобаева