**Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы по русскому языку составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,ивключает в себя проверочные работы.

 К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность универсальных учебных действий младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Букварный период | Проверочная работа |
| 2. | Послебукварный период | Проверочная работа |
| 3. | Повторение изученного материала | Проверочная работа |
| 4. | Итоговая контрольная работа  | Диктант с грамматическим заданием |

**Спецификация к проверочной работе по русскому языку №1**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика. Работа содержит 4 задания.

Запись под диктовку учителя:

1.Н, у, и, А, Т, ы, р. (7 баллов)

2.на, со, ру, вы, ли. (5 баллов)

3.Сон, рак, Рита. (6 баллов)

4.У лисы нора. (5 баллов)

23 – 12 баллов - справился.

11 и менее баллов – не справился.

**Спецификация к проверочной работе по русскому языку №2**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, имена собственные, гласные звуки и буквы. Работа содержит 4 задания.

Запись под диктовку учителя:

1. Подчеркнуть имена собственные (2 балла)

2. Выписать буквы гласных звуков (5 баллов)

3. Списывание с печатного (7 баллов)

4. Письмо под диктовку (8 баллов)

22 - 11 баллов - справился.

10 и менее баллов – не справился.

Проверочная работа по русскому языку №2

1. Какие слова нужно писать с заглавной буквы? Подчеркни эту букву.

анна рак маки мурка

2. Из данных слов выпиши только буквы гласных звуков:

кролик кукла сыр

3. Спиши предложение письменными буквами:

Рита увидела в реке рака.

4.Диктант (предложение):

Папа Димы работает на заводе.

зщзщшщ

**Спецификация к проверочной работе по русскому языку №3**

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, имена собственные, гласные звуки и буквы. Работа содержит 4 задания.

Запись под диктовку учителя:

1. Правописание орфограмм: жи - ши, ча - ща (4 балла)

2. Определить количество букв и звуков (8 баллов)

3. Списывание текста (7 баллов)

19 - 10 баллов - справился.

9 и менее баллов – не справился.

Проверочная работа №3

Вариант 1.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 . Вставь пропущенные буквы.

Ж … ть, рощ …, ч … йник, ш … ть.

2. Укажи количество букв и звуков:

грибок - …букв, …звуков  съёмка - …букв, …звуков

пальто - … букв, … звуков  ёжик - …букв, …звуков

3. Спиши текст.

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть с мячиком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

1. Вставь пропущенные буквы.

Маш…на, защищ…ть ж…раф, ч…йка.

2. Укажи количество букв и звуков:

деревня- …букв, …звуков  юла- …букв, …звуков

вьюга - … букв, … звуков  поезд - …букв, …звуков

3. Спиши текст.

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть с мячиком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый диктант**

Рыбалка

Утро. Мы идём на рыбалку. Вот река Волга. Ребята стали удить рыбу. Ваня поймал щуку и леща. Глеб поймал двух окуньков. Хороша будет уха! (25 слов)

Слова для справок: поймал, будет.

Грамматические задания

1. вариант

1. Спиши и подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки:

Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

2. Поставь ударение в словах последнего предложения.

3. Спиши слова и раздели слова на слоги: ученица, красивая.

вариант

1. Спиши и подчеркни в словах буквы, которыми обозначены согласные звуки:

Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

2. Поставь ударение в словах последнего предложения.

3. Спеши слова и раздели слова на слоги: учительница, скамейка.

1. Максимальное количество баллов – 3

3 балла – написание текста под диктовку без ошибок

2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)

1 балл – допускается 3-4 ошибки

0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок

Максимальное количество баллов – 2

2 балла – слова выписаны без ошибок, правильно подчеркнуты все буквы

1 балл – слова выписаны с одной ошибкой и допущена одна ошибка при подчеркивании

0 баллов – допущены две и более двух ошибок при списывании или подчеркивании

1. Максимальное количество баллов – 2

2 балла – ударение поставлено во всех словах последнего предложения без ошибок

1 балл – ударение поставлено в словах последнего предложения, но допущена одна ошибка

0 баллов – допущены две и более двух ошибок при постановке ударения или ударения поставлены в другом предложении

1. Максимальное количество баллов – 2

2 балла – слова правильно переписаны и разделены на слоги

1 балл – слова правильно переписаны и разделено на слоги лишь одно слово0 баллов – слова переписаны с ошибками или неверно разделены на слоги

Пояснительная записка

    Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает учителю возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;

2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику М.И.Моро, В..А .Бантова, С.И.Волкова «Математика».

 Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Числа от 1 до 10. Нумерация. | Проверочная работа |
| 2. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | Проверочная работа |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | Проверочная работа |
| 4. | Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание. | Контрольная работа №1 |
| 5. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | Контрольная работа № 2 |

 Проверочная работа №1

 Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

10, 9, …, … , 6, …, 4, …, …, 1.

2. Вставь пропущенные числа

3 + … = 4 9 - … = 8 … + 1 = 7

5 - … = 4 1 + … = 8 6 - … =5

1 +… = 2 … - 1 = 2 7 – 1 = …

3.Запиши знак   <  > или =

            9..8                          3+1..4 -0

Проверочная работа по математике №1

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте

1, …, 3, 4, …, …, 7, …, 9, 10.

2. Вставь пропущенные числа

4 + … = 8 - … = 7 7 + … = 8

6 + 1 = … … - 1 = 4 9 - … =8

… - 1 = 2 6 - … = 5 … – 1 = 3

3.Запиши знак   <  > или =

     7..8                          5+1..5 -0

Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

 Проверочная работа по математике №2

 Вариант 1

1. На одной тарелке 5 яблок, а на другой 2. Сколько яблок на двух тарелках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. У Димы было 7 тетрадей . Он отдал сестре 2. Сколько тетрадей осталось у Димы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, …, 10.

 Проверочная работа по математике №2

 Вариант 2

1. Оля нашла под одним деревом 6 грибов, а под другим 2. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В вазе было 7 груш. За обедом съели 3. Сколько груш осталось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, …, 9.

 Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

 Проверочная работа по математике №3

Вариант 1

1. Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе. Сколько лет брату?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли.

4 + 4 = 1+ 6 = 10 – 8 = 7 + 2 – 3 =

2 + 7 = 4 – 4 = 9 -5 = 10 – 6 + 3 =

3. Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

1 + □ = 9 □ + 3 = 10

 Проверочная работа по математике №3

 Вариант 2

1. Брату 4 года, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вычисли.

3 + 6 = 2 + 8 = 10 – 7 = 3 + 5 – 2 =

4 + 5 = 5 – 5 = 9 - 6 = 9 – 4 + 2 =

3. Запиши, в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

□ + 6 = 7 2 + □ = 9

Критерии оценивания проверочной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справил

Контрольная работа

1 вариант

1.Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Кости?

2.Реши примеры.

9-1 = 8-2 = 4+1=

7+3 = 3+2 = 6-3 =

3. Сравни, вставь пропущенные знаки <,>, =.

6+1\*5 8\*4+4

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

2 вариант.

1. Решите задачу.

На празднике выступали 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего детей выступали на празднике?

2.Реши примеры.

7-1 = 4-2 = 3+1 =

5+3 = 8+2 = 9-3 =

3.Сравни, вставь пропущенные знаки <,>, =.

7+1\*5 4\*2+2

4. Начерти отрезок равный 3 см.

5\* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

 Критерии оценивания контрольной работы.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение каждого задания повышенного уровня сложности:

1 балл (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

0 баллов – приведён неверный ответ

100% - 95% - справился на отлично

94% - 75% - справился хорошо

74% - 55% - справился удовлетворительно

54% и ниже - не справился

Контрольная работа

Вариант 1

1.Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2.Вычисли: 18 – 10= 10+6= 14 – 4= 1+18=

3.От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4.Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства: 8 1>7 6 1=5 9 1<10

5.У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 2

1.Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.

2.Вычисли: 9+10= 16 – 10= 13 – 3= 20 – 1=

3.Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?

4.Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства: 7 1<8 9 1=8 5 1>4

5.В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось в песочнице?

Запиши только ответ.

Критерии выполнения

1.1 балл

2.4 балла

3.3 балла

4.3 балла

5.1 балл

Итого:12 балла

 В условиях безотметочного обучения в 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

              Данная работа содержит тестовые работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся для учащихся 1 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по литературному чтению для начальной школы.

Итоговые контрольно – измерительные материалы составлены по разделам программы по литературному чтению, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена тестовая система контроля знаний. Учитель использует итоговый контроль по разделам.

 Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Литературное чтение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Букварный период | Тестирование |
| 2. | Букварный период | Тестирование |
| 3. | Послебукварный период | Тестирование |
| 4. | Как хорошо уметь читать | Тестирование |

 Тестирование №1

1.Определи количество слов в предложении. Запиши цифрой.

У Тони астры и лилии.

2. Запиши схему предложения.

У Нины рос кактус.

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Обведи гласные буквы красным карандашом.

Т А О Л У Н Ы И С Р

4. Подчеркни слова из двух слогов.

Лиса, корова, аист, сом, мост, осина.

5. Спиши предложение письменными буквами .

Около стола Рита и Антон.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Обведи картинки, в названии которых первый звук гласный



Содержание работы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 1 балл

Задание № 2 оценивается в 3 балла

Задание № 3 оценивается в 5 баллов

Задание № 4, №6 оцениваются в 2 балла

Задание № 5 оценивается в 6 баллов

Максимальный балл за всю работу - 19 баллов

Набранные баллы: Оценка:

19-9 справился

8-0 не справился

Тестирование №2

1.В какой группе записаны только гласные буквы?

а) о е р к у         б) г з л н т         в) у ю о а и

2. В какой группе записаны только согласные буквы?

а) с ы з м я       б) л н м р т         в) д ё к и й

3. Сколько звуков в слове ЯГОДА?

а) 3        б) 6      в) 5

4. Как правильно разделить на слоги слово ЯГОДА?

а) яг-о-да         б) я-го-да                в) я-г-о-д-а

5. Сколько слогов в слове ЯГОДА?

а) 1         б) 6         в) 3

6. Какой слог ударный в слове  ЯГОДА?

а) 3        б) 2          в) 1

7. В каком слове все согласные твёрдые?

а) сани         б) морозы              в) снег

8. В каком слове все согласные мягкие?

а) сугробы           б) метели        в) гололёд

9. В каком слове все согласные звуки звонкие?

а) дорога                 б) сорока                  в) коза

10. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) река                    б) коса                   в) волк

11. Как правильно написать

а) Люда                    б) люда

12. Собери из слов предложение и запиши:

книга Антона У интересная

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: Каждое задание оценивается в 1 балл, только 12 задание 3 баллами.

Максимальный балл за всю работу - 14 баллов

Набранные баллы: Оценка:

14-7 справился

6-0 не справился

Тестирование №3

 1 вариант

1.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_

-Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира деревня

1. В предложении подчеркни гласные буквы.

Покрылись снегом деревья и кусты.

1. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

1. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

1. Подчеркни мягкие согласные:

Корабль, почки, жир, белка.

7. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, норке, тепло.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

1. Т
2. Ж
3. В
4. Ш

2 вариант

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_

- Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

собака персик крот Аня

3. Выбери предложение, отметь его.

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

4. Подчеркни твёрдые согласные:

Корабли, пили, дом, белка.

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

6. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Закружились первые снежинки.

7. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под , ёжик , деревом , гнездо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие буквы никогда не пишутся после ж и ш?

1. Я
2. И
3. Ы
4. У

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 2 балла

Задание № 2 оценивается в 6 баллов

Задание № 3 оценивается в 11 баллов

Задание № 4 оцениваются в 1 балл

Задание № 5 оценивается в 10 баллов

Задание № 6 оценивается в 4 балла

Задание № 7 оценивается в 3 балла

Задание № 8 оценивается в 2 балла

Максимальный балл за всю работу - 39 баллов

Набранные баллы: Оценка:

39-17 справился

16-0 не справился

 Тестирование №4

1. Подчеркни, какого качества нет у человека, который любит животных

Доброты, злости, понимания, заботы.

1. Почему щенок в стихотворении С. Михалкова перепортил все в доме. Подчеркни.

Был страшный, был маленький, был злой.

1. Зачеркни в предложение «лишнее».

Кошки – родственницы обезьян, тигров и львов.

1. Прочитай текст.

 Это случилось зимой: у меня запели лыжи! Я бежал на лыжах по озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. Вокруг снег и мороз. Лес молчит, озеро молчит, петухи в деревне молчат.
А лыжи поют!

И песенка их – как ручеёк, так и льётся, так и звенит. Но ведь не лыжи же поют. Подо льдом кто-то поёт прямо у меня под ногами.

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал. За зиму вода в озере усохла, и лёд навис над водой, как лазоревый потолок. Но ведь не рыбы же поют там птичьими голосами? А песня звенит.

Я стукнул лыжей по льду – песенка смолкла. Я постоял тихо – песенка зазвенела опять.

Тогда я со всей силы стукнул лыжей об лёд. И из тёмного провала выпорхнула чудо-птица. Села на край полыньи и трижды мне поклонилась.

– А ведь я знаю тебя! – сказал я. – Ты оляпка – водяной воробей!

Оляпка ничего не ответил: он умел только кланяться и кивать. Снова юркнул он под лёд, и оттуда загремела его песня. (167 слов.)

(По Н. Сладкову.)

5. Ответь на вопросы, отметив (˅) верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

о том, как автор отправился на прогулку зимой;

о том, как автор познакомился с водяным воробьём;

о том, как пели его лыжи.

2. Где произошла встреча автора с оляпкой?

в лесу;

на краю полыньи;

на озере.

3. Чем стукнул автор по льду?

палкой;

ногой;

лыжей.

4. Что сделал оляпка, сев на край полыньи?

завёл свою песенку;

трижды поклонился;

ничего не ответил.

5. Кто такой оляпка?

водяной воробей;

озёрная рыбка;

лесной житель.

6. Как ты понимаешь значение слова «юркнул»?

спрятался;

убежал;

очень быстро спрятался;

очень быстро убежал.

7. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

стукнул лыжей по льду;

отправился на прогулку по озеру;

водяной воробей трижды поклонился автору;

услышал песенку.

8. Напиши, о чём главным образом хотел рассказать автор.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какое название больше всего подходит к истории, рассказанной автором?

Песенки подо льдом.

Водяной воробей.

Знакомство с оляпкой

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Задание № 1 оценивается в 1 балл

Задание № 2 оценивается в 1 балл

Задание № 3 оценивается в 1 балл

Задание № 5 оценивается в 1 балл

Задание № 6 оценивается в 1 балл

Задание № 7 оценивается в 4 балла

Задание № 8 оценивается в 2 балла

Задание № 9 оценивается в 1 балл

Задание № 10 оценивается в 1 балл

Задание № 11 оценивается в 1 балл

Задание № 12 оценивается в 1 балл

Задание № 13 оценивается в 1 балл

Максимальный балл за всю работу - 39 баллов

Набранные баллы: Оценка:

39-17 справился

16-0 не справился

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

              Данная работа по окружающему миру содержит тестовые работы для учащихся 1 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по окружающему миру для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Тестовые задания позволяют объективно выявить у школьников наличие не только знаний по предмету окружающий мир, но и общеучебные умения на различных уровнях усвоения материала.

 Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Окружающий мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | Задавайте вопросы! Что и кто? | Тестирование |
| 2. | Как, откуда и куда? | Тестирование |
| 3. | Где и когда? | Тестирование |
| 4. | Почему и зачем? | Тестирование |

 Тестирование №1

1.На каком рисунке изображен флаг России ?



2.На каком рисунке Московский Кремль ?



3.Какой цветок растет на подоконнике ?



4.Какой из этих предметов может служить моделью солнца? Обведи это предмет.

1) 2)  3) 



5. Какой лист у рябины ?



6. Отметь часть растения, на месте которой появляется плод с семенами.

6. Укажи, кто не является насекомым?

1) ПАУК 2) СТРЕКОЗА 3) МУХА

7.Укажи название этого цветка.



1) фиалка 2) бегония 3) кактус

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 2 балла

2 задание - 1 балл

3 задание - 1 балл

4 задание -4 балла

5 задание -1балл

6 задание-1 балл

7 задание-1 балл

11-6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

 Спецификация тестирования №2 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 5 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 1 балл

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 4 балла

15 -7 баллов – справился.

6 и менее баллов – не справился.

 Тестирование №2 по окружающему миру

1.Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова жеребёнок

лошадь телёнок

свинья щенок

белка поросёнок

собака бельчонок

2.Допиши предложение:

Снег и лёд - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Вода в реке:

А) сладкая;

Б) солёная;

В) пресная.

4. Определи птицу – почтальона?

А) ворона;

Б) ястреб;

Г) голубь.

5. Выбери верное утверждение:

А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.

Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

Г) Прикасайся к оголённым проводам.

6. Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,

Крутит - вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

1) Глобус;

2) Гриб;

3) Светофор.

7.Соедини стрелками верные утверждения:

1) Пожарная служба «02»

2) Газовая служба «03»

3) Полиция «01»

4) Скорая помощь «04

Спецификация тестирования №3 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 8 баллов

2 задание - 2 балла

3 задание - 3 балла

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

17 - 8 баллов – справился.

7 и менее баллов – не справился.

Тестирование №3 по окружающему миру

1. Установи соответствие:

Зимние месяцы май

декабрь

Весенние месяцы март

октябрь

Летние месяцы июль

сентябрь

Осенние месяцы август

январь

2.Какая птица лишняя в каждой строчке?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

3.Напиши профессии на букву «П».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что такое звёзды?

1) блестящие фонарики;

2) огромные пылающие шары;

3) огоньки.

5. Кто изучает звёзды?

1) архитектор;

2) астроном;

3) археолог.

6.Что солнце создаёт?

1) день;

2) свет;

3) утро.

7.Что делает ветеринар?

1) лечит людей;

2) лечит животных;

3) выступает в цирке.

 Спецификация тестирования №4 по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура тестирования: общее количество заданий в работе -7

Тестирование не разделяется на части. Оно включает задания из разных содержательных блоков.

Выполнение тестирования по окружающему миру требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Распределение заданий по содержательным линиям

Задания тестирования обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне.

Время выполнения и условия проведения тестирования 20 минут

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Критерии оценивания тестирования.

При оценивании используется следующая шкала:

При выполнении менее 50% заданий - уровень «недостаточный».

При выполнении 50% - 65% заданий - уровень «ниже среднего».

При выполнении 66% - 90% заданий - уровень «средний».

При выполнении 91% - 100% заданий - уровень «выше среднего».

1 задание - 1 балл

2 задание - 1 балл

3 задание - 7 баллов

4 задание - 1 балл

5 задание - 1балл

6 задание - 1 балл

7 задание - 1 балл

13 - 6 баллов – справился.

5 и менее баллов – не справился.

 Тестирование №4 по окружающему миру

1.Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

1) Герман Титов;

2) Валентина Терешкова;

3) Юрий Гагарин.

2.Как называется специальная одежда для космонавтов?

1) скафандр;

2) фрак;

3) камуфляж.

3.Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем боцман

моряк

лётчик

стюардесса

Профессии, связанные с авиацией пилот

мичман

водолаз

4.Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

1) водный;

2) воздушный;

3) наземный и подземный.

5.Где передвигаются поезда?

1) по воздуху; 3) по рельсам;

2) по воде; 4) по шоссе.

6.Какие машины нужны на стройке?

1) пожарная машина;

2) скорая помощь;

3) бетономешалка, автокран; экскаватор.

7.Как называется естественный спутник Земли.

1) Марс;

2) Луна;

3) Венера.

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы по музыке составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**.** Контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса по музыке. Проверка знаний – это не только важное средство предупреждения забывания, но и более прочного усвоения знаний. В ходе проверки учитель стремится выяснить не только сам факт усвоения знаний детьми, но и насколько правильно воспринимают они материал. Такие задания помогут наглядно и ясно для самого учащегося показать степень усвоенного материала. Дети могут сами оценить свои знания. Можно использовать взаимопроверки, что поможет самим найти наличие ошибок, их количество и дети сами могут контролировать свои знания. Контрольные работы по музыке представлены в форме тестирования, проверки знаний и умений учащихся на уроках музыки в начальной школе.

 Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Музыка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | «Музыка вокруг нас». | Контрольная работа |
| 2. | «Музыка и ты» | Контрольная работа |

 1 класс

Контрольная работа № 1.

«Музыка вокруг нас».

1. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это…

а) Песня

б) Танец

в) Вальс

г) Марш

2. Выберите верное утверждение:

а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это…

а) флейта

б) гусли

в) дудка

5. Симфонические инструменты – это**…**

а) флейта

б) гусли

в) арфа

6. Найдите лишнее:

Народные праздники – это…

а) Новый год

б) Рождество

в) 1 сентября

Критерии оценивания

Всего 6 вопросов

За каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 6 баллов

 Контрольная работа № 2.

«Музыка и ты»

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

1) Поэт а) краски

2) Художник б) звуки

3) Композитор в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

а) светлыми

б) нежными

в) сумрачными

3. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это…

а) «О маме»

б) «Богатырская симфония»

в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее:

Духовые народные инструменты – это…

а) Волынка

б) Рожок

в) Дудка

г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

а) Д.Б. Кабалевский

б) С.С. Прокофьев

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш

б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец

в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

Критерии оценивания

Всего 6 вопросовЗа каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 6 баллов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

  Данная работа по изобразительному искусству содержит тестовые работы для учащихся 1 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по изобразительному искусству для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам программы по изобразительному искусству, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Тестовые задания позволяют объективно выявить у школьников наличие не только знаний по предмету изобразительному искусству, но и общеучебные умения на различных уровнях усвоения материала.

 Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету «Изобразительное искусство»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса) | Наименование оценочного средства |
| 1. | «Ты учишься изображать» | Тестирование |
| 2. | «Ты украшаешь». | Тестирование |
| 3. | «Ты строишь». | Тестирование |
| 4. | «Изображение, украшение, постройка-всегда помогают друг другу» | Тестирование |

1 класс

Тест № 1.

«Ты учишься изображать»

1. Выбери цвета радуги.

а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый

б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный

в) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

2. Какая группа цветов основная?

а) синий, оранжевый, бежевый

б) синий, красный, жёлтый

д) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

а) пила, молоток, лопата

б) краски, карандаши, мелки.

4. Подчеркни правильный ответ

а) Красный + синий = (оранжевый, фиолетовый)

б) Синий + жёлтый = (зеленый, фиолетовый)

в) Красный + жёлтый = (оранжевый, синий)

5. Какой цвет является тёплым:

а) серый

б) фиолетовый

в) жёлтый

6. В городецкой росписи часто изображают:

а) коней и птиц

б) коз и коров

в) кошек и собак

г) жуков и бабочек

Критерии оценивания

Всего 6вопросов

За каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 6 баллов

 Тест № 2.

«Ты украшаешь».

1. Какие цвета являются основными:

а) Синий, зеленый, желтый

б) Красный, синий, желтый.

а) Зеленый, красный, синий.

2. Какими бывают цвета:

а) Холодными

б) Жесткими

в) Тяжелыми

3. Какие инструменты использует художник в работе:

а) Линейку, циркуль, калькулятор, ножницы

б) Карандаши, кисти, палитру

в) Молоток, пилу, гвозди

4. Выбери цвета радуги.

а) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый , голубой, фиолетовый

б) Фиолетовый, розовый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный

в) Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

5. Какой цвет является тёплым:

а) Серый

б) Желтый

в) Фиолетовый

6. Из сочетания каких цветов получится зеленый:

а) Желтый + красный

б) Синий + желтый

в) Синий + красный

7. Какие бывают краски?

а) Акварельные

б) Карандашные

в) Гуашевые

г) Мелковые

8. Смешением каких цветов можно получить коричневый:

а) Красный и синий

б) Зеленый и синий

в) Красный и зеленый

Критерии оценивания

Всего 8 вопросов

За каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 8 баллов

 Тест № 3.

«Ты строишь».

1. К какой группе относится зеленый цвет?

А. К тёплой.

Б. К холодной

В. Может относиться и к теплым и к холодным цветам

2. Вспомни осенние пейзажи. К какой группе цветов можно отнести цвета этого пейзажа:

А. Холодные

Б. Теплые

В. Нейтральные

3. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.

1 2 3  4

4. Выберите три верных ответа из предложенных и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

Выбери инструменты для аппликации:

Бумага

Лампочка

Вода

Клей

Ножницы

5. Установи соответствие между термином и картинкой. Для этого к каждому элементу первого столбца подбери позицию из второго столбца.

АБ  В 

1. Живопись

2. Мозаика

3. Скульптура

6. Как называется профессия человека, который проектирует и создает для нас дома?

Критерии оценивания

 Всего 5 вопросов

За каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 5 баллов

 Тест № 4.

«Изображение, украшение, постройка-всегда помогают друг другу»

1. Произведение искусства, выполненное красками, называется

а) рисунок

б) живопись

в) портрет

2. Работа, выполненная карандашом, углём, тушью называется

а) портрет

б) рисунок

в) живопись

3. Как называется зеркальное расположение частей (слева и справа) относительно середины?

а) симметрия

б) точка

в) линия

4. Изображение фигуры человека или группы людей называется

а) портрет

б) пейзаж

в) рисунок

5. Художник А. Саврасов написал картину

а) «Грачи прилетели»

б) «Осень»

в) «Зима»

6. Картина, изображающая природу, называется

а) живопись

б) рисунок

в) пейзаж

7. Определите три основных цвета в красках –

а) зеленый, синий, красный

б) зеленый, белый, красный

в) зеленый, белый, синий

8. Человек, создающий произведения искусства –

а) художник

б) учитель

в) продавец

9. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:

а) лопата, удочка, грабли

б) краски, карандаши, мелки

10. Небольшой кусок бумаги, стекла, картона на котором смешиваются краски во время работы –

а) палитра

б) мольберт

в) этюдник

11. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.

 

Критерии оценивания

Всего 11 вопросов

За каждый правильный ответ - 1 балл

Итого: 11 баллов

# Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Технология»

# Проверяемые результаты обучения

# 1. техника безопасности при использовании ножниц и иголки

# 2. знание о бумаге

#  3. знание об аппликации;

#  4. знание о пластилине и работе с ним

#  5. знание об инструментах и их назначении

# 6. знание о природных материалах

# Выполнение каждого задания

# (№ 1-7) оценивается в 1б:

# 1 балл (верно) - указан только верный ответ;

# 0 баллов - указан неверный ответ или несколько ответов.

# Выполнение задания повышенного уровня сложности (№ 8) оценивается по следующей шкале:

# 2 балла - приведен полный верный ответ;

# 1 балл - приведен частично верный ответ;

# 0 баллов - приведен неверный ответ.

#  Промежуточная аттестационная работа по технологии в (тест)

1   классе

 1вариант

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

а) с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями

в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

в)  как хочешь;

3. Пластилин – это:

а) природный материал

б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека

б) ножницы

в) нитки

 5. Бумага – это…

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) аппликация

б) оригами

в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

□ вырежи

□ разметь детали

□ приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Промежуточная аттестационная работа по технологии  в 1 классе (тест)

2 вариант

 Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Технология - это:

а) знание о технике

б) способы и приемы выполнения работы

в) знание о труде

2. Как правильно оставлять иголку на столе:

а) в нитках

б) в игольнице

в) в ткани

 3. Из чего делают бумагу:

а) из древесины

б) из старых книг

в) из железа

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы

б) игла

в) линейка

 5. Что ты понимаешь под «аппликацией»:

а) выравнивание

б) способ создания изображения, когда на основу прикладывают и приклеивают разные части

в) способ складывания

6. Укажи порядок наклеивания деталей при выполнении аппликации:

□ мелкие

□ большие

□ средние

 7. Выбери инструменты, для работы с пластилином:

а) посуда с водой

б) стеки

в) подкладная доска

8. Подчеркни, что относится к природным материалам:

Листья, желуди, цветы, бумага, плоды, семена, ткань, глина.