



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и

работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:  
фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения



(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- #### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и

безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

### **коммуникативные**

универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением



интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контроль	прак			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
Итого по разделу		3					

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiyk-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiyk-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	5	0	0	<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye</a></p>
------	---	---	---	---	---	----------------------	--

2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	0	0	<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах:</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a></p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение	3	0	0	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-</a>
Итого по разделу		27					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на	9	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-</a>

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	3	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stagepravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.h">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stagepravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.h</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	4	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stagepravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.h">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stagepravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.h</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква	8	0	0	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii_yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkii_yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii_yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkii_yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>



3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
Итого по разделу		52					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1					

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [i]. Шипящие [ш], [ж]	1	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звуков и букв	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (Ь обозначает мягкость предшествующего	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchen_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchen_gramote/6</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6</a>
Итого по разделу		4					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут ответить слово?».	Устный	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?».	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6</a>
Итого по разделу		12					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniye_gramote/6</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа с сюжетными картинками и текстом.	Устный опрос.	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5					
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми</li> </ul>	12	0	1	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniia-gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obucheniia-gramote/6</a>
Итого по разделу		14					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах:	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	4	3			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	16.09	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	19.09	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	20.09	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	21.09	Устный опрос;



5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	23.09	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	26.09	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	27.09	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	28.09	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	30.09	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	3.10	Устный опрос;
11.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	4.10	Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	5..10	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	7.10	Устный опрос;

14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	10.10	Устный опрос;
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	11.10	Устный опрос;
16.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	12.10	Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	14.10	Устный опрос;

18.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	17.10	Устный опрос;
19	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	18.10	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	19.10	Устный опрос;
21.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	21.10	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	24.10	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	25.10	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	26.10	Устный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	28.11	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	7.11	Устный опрос;

27.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	8.11	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	9.11	Устный опрос;
29.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	11.11	Устный опрос;

30.	Письмо слов и предложений с буквами	1	0	0	14.11	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	15.11	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	16.11	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами С,с З, з	1	0	0	18.11	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	21.11	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	22.11	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	23.11	Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	28.11	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	29.11	Устный опрос;

40.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
41.	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	2..12	Устный опрос;
42.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	5.12	Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1	0	0	6.12	Устный опрос;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	7.12	Устный опрос;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	9.12	Устный опрос;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	12.12	Устный опрос;

47.	Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	14.12	Устный опрос;
49.	Письмо строчной буквы ю и заглавной букв Ю	1	0	0	16.12	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	19.12	Устный опрос;
51.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	20.12	Устный опрос;
52.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	21.12	Устный опрос;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.12	Устный опрос;
54.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.12	Устный опрос;
55	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0	27.12	Устный опрос;



56.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	28.12	Устный опрос;
57.	Письмо буквы ь. Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	0	9.01	Устный опрос;
58.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	10..01	Устный опрос;
59.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	1	0	11..01	Устный опрос;
60.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	13.01	Устный опрос;
61	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	16.01	Устный опрос;
62.	Правописание сочетаний ча-ща	1	0	0	17.01	Устный опрос;
63.	Правописание сочетаний чу-шу	1	0	0	18.01	Устный опрос;
64.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	20.01	Устный опрос;
65.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	23.01	
66.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	24.01	Устный опрос;

67.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на	1	0	0	25.01	Устный опрос;
68.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	27.01	Устный опрос;
69.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	30.01	Устный опрос;
70.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	31.01	Устный опрос;
71	Работа с деформированным предложением	1	0	0	1.02	Устный опрос;
72.	Работа с текстом	1	0	0	3.02	Устный опрос;
73.	Работа с текстом	1	0	0	6..02	Устный опрос;

74.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	7.02	Устный опрос;
75.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	8.02	Устный опрос;
76.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	10.02	Устный опрос;
77.	Текст и предложение	1	0	0	13.02	Устный опрос;
78.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	14.02	Устный опрос;
79..	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	15.02	Устный опрос;
80.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	17.02	Устный опрос;
81.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	27.02	Устный опрос;

82.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	28.02	Устный опрос;
83.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	1.03	Устный опрос;
84.	Слово как название предмета.	1	0	0	3.03	Устный опрос;
85.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	6..03	Устный опрос;
86.	Слово как название признака предмета	1	0	0	7.03	Устный опрос;
87.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	10.03	Устный опрос;

88.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	13.03	Устный опрос;
89.	Слово как название действия предмета	1	0	0	14.03	Устный опрос;
90.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	15.03	Устный опрос;
91.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	17.03	Устный опрос;
92.	Слово, его значение	1	0	0	20.03	Устный опрос;
93.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	21.03	Устный опрос;
94.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	22.03	Устный опрос;
95.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	24.03	Устный опрос;
96.	Восстановление деформированн ых предложений	1	0	1	3..04	Практическая работа;
97.	Списывание текста	1	1	0	4..04	Устный опрос;

98.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	5.04	Устный опрос;
99.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	7.04	Устный опрос;
100.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	10.04	Устный опрос;

101.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	12.04	Устный опрос;
102.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	14.04	Устный опрос;
103.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	17.04	Устный опрос;
104.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	18.04	Устный опрос;
105.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	19.04	Устный опрос;
106.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	21.04	Устный опрос;
107.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	24.04	Устный опрос;
108.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	25.04	Устный опрос;

109.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	26.04	Устный опрос;
110.	Правило правописания сочетания чк- чн, чт, щн	1	0	0	28.04	Устный опрос;
111.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	2.05	Устный опрос;



112.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	3.05	Практическая работа;
113.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	5.05	Устный опрос;
114.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	8.05	Устный опрос;
115.	Знакомство со словами, близкими по	1	0	0	10.05	Устный опрос;
116.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	12.05	Устный опрос;
117.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	15.05	Устный опрос;
118.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	16.05	Устный опрос;

119.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	17.05	Устный опрос;
120.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
121.	Итоговая комплексная работа за 1 класс	1	1	0	19.05	Письменный опрос;
122.	Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос;
123.	Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	22..05	Устный опрос;
124.	Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос

125.	Повторение слов,отвечающих на вопросы «кто?»	1	0	0	23.05	Устный опрос
126.	Повторение слов,отвечающих на вопросы «какой?,какая?,какое?,какие?»	1	0	0		Устный опрос
127.	Повторение слов,отвечающих на вопросы «что делать?,что сделать?».	1	0	0	24.05	Устный опрос
128.	Повторение правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0		Устный опрос
129.	Повторение.Работа с текстом.	1	0	0	26.05	Устный опрос

130.	Повторение.Работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос
131	Повторение .Заглавная буква в именах,отчествах,фамилиях людей.	1	0	0	29.05	Устный опрос
132	Закрепление правописания орфограмм,изученных в 1 классе.	1	0	0		Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	
--	-----	---	--

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2011 г.;

2.Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;

3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;

;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная

доска.

Компьютер.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная

доска.

Компьютер.

Проектор

