|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   **C:\Users\Admin\Downloads\AnyScanner_04_24_2023 0.jpg**  **СОДЕРЖАНИЕ**   |  |  | | --- | --- | | Пояснительная записка | 3 стр. | | **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | 4-30 стр. | | 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 стр. | | 2. Оценка образовательной деятельности | 5-9 стр. | | 3. Оценка системы управления. | 10 стр. | | 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 11-14 стр. | | 5. Оценка организации учебного процесса. | 15 стр. | | 6. Оценка востребованности выпускников. | 16 стр. | | 7. Оценка качества кадрового обеспечения. | 16-17 стр. | | 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | 18 стр. | | 9. Оценка материально-технической базы. | 18-20 стр. | | 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 20-22 стр. | | 11.Общие выводы по итогам самообследования. | 22 стр. | | 12. Приоритетные направления развития школы на 2022 год. | 23- 25 стр. | | 13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.  Основные направления и перспективы развития МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» на 2023 год. | 26 стр. | | **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ** 27-30 стр. | |   **Пояснительная записка**  Отчет о результатах самообследования МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 30.12.2022 г. в соответствии с:   * Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»; * Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»; * Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова», утвержденным приказом от № 6/1 от 24.01.2018 г.   Самообследование МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» проведено на основании приказа от 27.01.2023 года № 9 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».  **Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.  **Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.  Путем самообследования школа выявляет:   * позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; * варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.   **Самообследование выполняет следующие функции**:   * оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям; * диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка); * прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.   В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.  На основании анализа деятельности МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова».  **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **1.Общие сведения об образовательной организации.**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» | | Руководитель | Суендукова Зумрад Итугановна | | Адрес организации | 366111, ЧР, Шелковской муниципальный район, с.Ораз-Аул, ул Мира ,4 | | Телефон, факс | 8(928) 740 89 13 | | Адрес электронной почты | Сайт: <http://oraz-aul.edu95.ru>  Почта: oraz-school@mail.ru | | Учредитель | Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики | | Дата создания | 1967 год | | Лицензия | Серия Л035 № 01275 регистрационный №20/00258144 от 9 декабря 2022 г., выдана на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 декабря 2022г. № 1722-п | | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20А02 № 0000451 регистрационный № 1117 от 14 ноября 2016г., до 13.05.2023 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики |   МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» расположена в c. Ораз-Аул. Большинство семей обучающихся проживают в селе,  50 учеников − рядом со Школой, 22 ученика − в близлежащих ОТФ.  Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ:  - начального общего образования  - основного общего образования  Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с хронической двухсторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степенью, с осложнениями в виде задержки психоречевого развития (вариант 1.3) и с задержкой психоречевого развития (вариант 7.2) .  **2. Оценка образовательной деятельности.**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:   * с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); * СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; * основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; * расписанием занятий.   Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 29 | | Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 11 | | Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 32 |   **Переход на обновленные ФГОС**  Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.  С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.  **Внедрение новых предметных концепций**  С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:   * Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;   С целью внедрения новых концепции преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.  В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.  В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль «Всем народам любовь и почет»» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».  **Применение ЭОР и ЦОР**  МБОУ « Ораз –Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова » осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).  В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.  По итогам контроля установлено:   1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).   **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  Школа реализует следующие АООП:  - обучающихся с хронической двухсторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степенью, с осложнениями в виде задержки психоречевого развития (вариант 1.3);  - задержкой психоречевого развития (вариант 7.2);  Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:  - с хронической двухсторонней нейросенсорной тугоухостью 3-4 степенью, с осложнениями в виде задержки психоречевого развития – 1 ч.  - задержкой психоречевого развития – 1ч.  В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.  Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог.  **Внеурочная деятельность**  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.  С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.  На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.  В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:   * фактически проведены в соответствии с расписанием; * темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; * формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.   Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.  Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:   * инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; * вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,  «Ключевые общешкольные дела» <...>.   Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:  • коллективные школьные дела;  • акции;  • флешмобы.  В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 13 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.  Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:  • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;  • в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;  Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном уровне.  Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.  В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.  В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:  • в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;  • в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности ; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий.  • в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;  • рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.  Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.  Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.  **3. Оценка системы управления организацией.**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.  **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**  Статистика показателей за 2019–2021 годы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год | На конец 2022 года | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 68 | 78 | 74 | 72 | | – начальная школа | 37 | 41 | 37 | 29 | | – основная школа | 31 | 37 | 37 | 43 | | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | | – начальная школа | – | - | – | - | | – основная школа | - | - | - | - | | 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  | | – об основном общем образовании | – | - | – | - | | 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  | | – в основной школе | - | - | – | 1 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.  Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году – 10 уч. с инвалидностью и 2 ученика с ОВЗ.  В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: ногайский и чеченский», «Родная литература: ногайская и чеченская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | 2 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 5 | 5 | 100 | - | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 4 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 25 | 25 | 100 | 4 | 16 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 % (в 2021 было 50 %).  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % | | 5 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 6 | 5 | 83 | - | 0 | 2 | 33 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 13 | 12 | 92 | 4 | 33 | 1 | 8 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | - | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | **43** | **40** | 93 | 11 | 25 | **5** | 12 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021 был 41%).  **Результаты ВПР**  Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 88,9 процентов обучающихся, по математике – 77,78 процентов, по биологии – 88,9 процентов  Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:   * отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; * недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.   **Результаты ГИА-2022**  В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.  **ГИА в 9-х классах**  В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.  **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный** **год** | **Математика** | | **Русский язык** | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** | | 2021/2022 | 100 | 50% | 100 | 50 |   Также 6 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Успеваемость** | | Биология | 4 | 100 | 100 | | География | 6 | 83 | 100 | | Чеченский язык | 2 | 100 | 100 |   Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 16.6 процентов от общей численности выпускников.  **Выводы о результатах ГИА-9.**   1. Обучающиеся 9-х класса показали неплохую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. 2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (16,6%).   **5. Оценка организации учебного процесса.**  Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.  Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.  Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-й класс – по окончании ГИА.  Продолжительность уроков – 40 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся: 1 смена – 1,4,7,8,9 классы, 2 смена- 2,3,5,6 классы.  **Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–4-е | 2 | 40 | 5 | 35 | | 5-8-е | 2 | 40 | 6 | 35 | |  | 1 | 40 | 6 | 35 | | 9 | 1 | 40 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.  6**. Оценка востребованности выпускников.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | |  | | Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | | 2018 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10 | | 2019 | 6 | 0 | 1 | 5 | 6 | | 2020 | - | - | - | - | - | | 2021 | 5 | 0 | 1 | 4 | 5 | | 2022 | 6 | 0 | 3 | 3 | 6 |   В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях остается стабильным.  **7. Оценка качества кадрового обеспечения.**  На период самообследования в Школе работают 16 педагогов.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  -на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  -создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  -повышения уровня квалификации персонала.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Количество | % | | Общее количество работников ОУ (все работники) | 26 | 100 | | Всего педагогических работников | 16 | 61,5 | | Учителя, ведущие уроки | 13 | 50 | | Учителя с высшим образованием  из них: | 7 | 27 | | с высшим педагогическим | 3 | 11,5 | | с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 2 | 7,6 | | Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 16 | 61.5 | | Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 1 | 3.8 | | на высшую квалификационную категорию | 1 | 3.8 | | на первую квалификационную категорию | - |  |  |  |  | | --- | --- | |  | Количество | | Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 5 | | Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 5 | | Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование(менеджмент) | 5 | | Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 1 | | Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 | | Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц) | 0 |   **Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:**  **- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;**  **- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;**  **- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по**[**повышению квалификации педагогов**](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/)**.**  Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности  к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  **8.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 3514 единиц;  книгообеспеченность – 100 процентов;  обращаемость –2647 единиц в год;  объем учебного фонда – 3097 единица.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | 3097 | 135 | | 2 | Педагогическая | 237 | 0 | | 3 | Художественная | 127 | 0 | | 4 | Справочная | 53 | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).  Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.  На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Электронных версий учебников нет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку  и обновление фонда художественной литературы.  **9.  Оценка материально-технической базы.**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» спроектирована и внедрена локальная сеть, соединяющая все рабочие места работников МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» в единое информационное пространство. Она позволяет в режиме реального времени осуществлять обмен файлами, короткими сообщениями. Организован выход в Интернет (скорость доступа 29,9 Mbit/сек) с контентной фильтрацией.  Информационно-образовательная среда МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» дает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:  - планирование образовательной деятельности;  - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов (сайт МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» <http://oraz-aul.edu95.ru>  - фиксация хода образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;  - контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация);  - взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями (сайт МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова», электронная почта).  Учебных кабинетов – 7; из них – 2 (нач. школе).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Общее количество рабочих компьютеров/ не рабочих** | **Наличие интерактивных досок в рабочем состоянии (комплектов)/ не рабочих** | **Проекторы** | **Принтеры** | **Примечание**  1.Секретарь-1  2.Звуч по ВР-1  3.Завуч по УВР-1  3. Начальная школа-1 | | **1** | 24 | 6 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Кабинет** | **Обеспеченность** | | **Примечание** | | **Компьютер**  **(кол-во)** | **Проектор**  **(кол-во)** | | **1** | Кабинет начальных классов №1 | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска |  | | **2** | Математика | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска |  | | **3** | Родной язык | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска |  | | **4** | Биология | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска |  | | **5** | Русский язык | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска | 1-колонки | | **6** | Кабинет начальных классов №2 | 1-моноблок | 1-проектор  1-интерактивная доска |  | | **7** | Информатика и ИКТ | 6-компьютеров |  |  | | **8** | Кабинет директора | 1-моноблок |  |  | | **9** | Кабинет ВР | 1-моноблок  1-компьютер |  |  | | **10** | Кабинет УВР | 1-моноблок  1-компьютер |  |  | | **11** | Библиотека | 1-компьютер |  |  | | **12** | Секретарь | 1-компьютер |  |  | | **13** | Социальный педагог | 1-компьютер |  |  | | **14** | Учительская | 4-моноблока |  |  | |  | **Всего:** 12 кабинетов  из них - 2 учебных кабинетов в начальном звене  - 5 учебных кабинетов в среднем звене | **Итого:**  24 компьютера | **Итого интерактивных досок**: 6  **Итого проекторов:** 6 | **Итого колонок**: 1 |   Для организации дистанционного обучения у педагогических работников достаточно технических средств.  В Школе оборудована столовая (на 16 посадочных мест) в приспособленном кабинете.  Имеется спортивный зал площадью 271 кв.м.  На территории Школы оборудована воркаут площадка.  **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**  Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:  • Качество образовательных результатов  • Качество реализации образовательного процесса  • Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс  Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:  • предметные результаты обучения;  • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);  • личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);  • здоровье учащихся (динамика);  • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;  • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.  Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:  • основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);  • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);  • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);  • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;  • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  • удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.  Объектами мониторинга качества условий являются:  • кадровое обеспечение  (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);  • качество коррекционной работы;  • качество методического сопровождения образовательного процесса;  • информационно-развивающая среда  (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);  • качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности  как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;  • качество реализации системы воспитательной работы;  • санитарно - гигиенические и эстетические условия;  • медицинское сопровождение и питание;  • психологический климат в школе;  • материально-техническое обеспечение;  • использование социальной сферы микрорайона и города;  • общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;  • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:  • анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;  • анализ творческих достижений учащихся;  • анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;  **Общие выводы:**  1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям  Образовательной деятельности.  2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.  3 Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.  **11.Общие выводы по итогам самообследования:**   1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. 2. МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. 3. В управлении МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова». 4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. 7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.   10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.  Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:  - менее 43% качество обученности в основной школе;  - недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий  - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.  **12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.**  Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание - ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».  В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.  Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова ":  – конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;  – повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.  К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:  - качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;  - улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;  - привлечение средств в бюджет школы;  - внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.  В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:  • личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;  • сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);  • ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);  • становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);  • развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);  • эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);  • эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;  • развитие культуры.    В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:  • разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;  • постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;  • создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;  • дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;  • формирование детского коллектива;  • формирование и поддержка коллективных традиций;  • наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.  • сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;  • качество образовательных услуг;  • наличие и функционирование детских общественных организаций;  • педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;  • связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;  • забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);  В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:  • наличие спонсорской поддержки.  В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:  • создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;  • использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;  • создание страниц учителей-предметников на сайте школы.  Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.  Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:  1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;  2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;  3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;  4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;  5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;  6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;  7) расширение спектра образовательных услуг;  8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;  9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;  10) формирование модели конкурентоспособной школы.  11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;  12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;  13) развитие системы профильного дистанционного обучения.  14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;  15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;  16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;  17) развивать потребность в здоровом образе жизни.  18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;  19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС нового поколения;  20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;  21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;  22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально- технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, инстаграма и сайта школы.  23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно- нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.  **13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**  Основные направления и перспективы развития МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова» на 2023 год.  В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:  1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».  2. Обновление содержания образования в рамках введения нового ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.  3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.  4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.  5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.  6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.  7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно- экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.  8. Отработка технологии подготовки к ГИА.  9. Развитие общественного участия в управлении школой.  10. Развитие инфраструктуры школы.  11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.  12. Совершенствование системы управления образовательным процессом.  13. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВШК мониторинга личностного роста.  14. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).  15. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов  16. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.  17. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.  18. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.  **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**  Результаты анализа показателей деятельности организации  Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 72 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 29 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 43 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27 (37,5%) | | Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | оценка | 3.83 | | Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике | оценка | 3.66 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (16,6%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (22.22%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 0 | | − федерального уровня | 0 | | − международного уровня | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | | − с высшим образованием | 7 | | − высшим педагогическим образованием | 3 | | − средним профессиональным образованием | 3 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 1 (6.25%) | | − первой | 0 | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 0 | | − больше 30 лет | 0 | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 0 | | − от 55 лет | 0 | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (72%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (61 %) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,083 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 49 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | да | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да | | − системы контроля распечатки материалов | да | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 72 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,93 |     Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.  Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года. |