

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3	0	3		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.2.	<p><b>Единица счёта. Десяток.</b></p>	3	0	3	<p>Укажите период</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p>	<p>Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						<p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей</p>	<p>Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	3	0	3	Укажите период	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по</p>	<p>Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.5.	<p><b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b></p>	2	0	2	Укажите период	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических</p>	<p>Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						<p>действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	2	Укажите период	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						<p>числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1	Укажите период	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Индивидуальный опрос;</p> <p>Работа с ЦОР;</p> <p>Работа с карточками;</p> <p>Парные работы;</p> <p>Творческие задания;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>			
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	2	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на	Письменный контроль.; Фронтальный	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных</p>	<p>опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>чисел; счёт по 2, по 5;          Работа с таблицей чисел:          наблюдение, установление          закономерностей в          расположении чисел;          Работа в парах/группах.          Формулирование вопросов,          связанных с порядком чисел,          увеличением/уменьшением          числа на несколько единиц,          установлением          закономерности в ряду          чисел;          Моделирование учебных          ситуаций, связанных с          применением представлений          о числе в практических          ситуациях. Письмо цифр;</p>		
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	1	1	Укажите период	<p>Игровые упражнения по          различению количества          предметов (зрительно, на          слух, установлением          соответствия), числа и          цифры, представлению чисел          словесно и письменно;          Работа в парах/ группах.          Формулирование ответов на          вопросы: «Сколько?»,          «Который по счёту?», «На          сколько больше?», «На          сколько меньше?», «Что          получится, если          увеличить/уменьшить          количество на 1, на 2?» — по          образцу и самостоятельно;</p>	<p>Письменный          контроль.;          Фронтальный          опрос.;          Индивидуальный          опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с          карточками.;          Парные работы.;          Творческие          задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	2	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	3	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Творческие задания.;		
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	1	1	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Письменный контроль.;; Фронтальный опрос.;; Индивидуальный опрос.;; Работа с ЦОР.;; Работа с карточками.;; Парные работы.;; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	5	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с	Письменный контроль.;; Фронтальный опрос.;; Индивидуальный опрос.;; Работа с ЦОР.;; Работа с	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<p>числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности</p>	<p>карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
3.2.	<p><b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b></p>	6	0	6	<p>Укажите период</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы</p>	<p>Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	5	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	2	Укажите период	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						<p>переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	6	0	6	Укажите период	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах:</p>	<p>Работа с карточками;</p> <p>Парные работы;</p> <p>Творческие задания;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	2	Укажите период	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания:</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>



					<p>нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>действия с разными числами;          Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
3.7.	<p><b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b></p>	8	0	8	<p>Укажите период</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;          Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;          Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;          Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства</p>	<p>Письменный контроль.;          Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						действия;		
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	6	1	5	Укажите период	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						<p>предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>			
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные</b>	4	0	4	Укажите период	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Письменный контроль.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>	

	<p><b>элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b></p>				<p>представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);          Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).          Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;          Соотнесение текста задачи и её модели;          Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.          Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.          Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	4	0	4	Укажите период	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	----------------	---	---	---

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	3	Укажите период	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>



						хода решения, выполнения действия на модели;		
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	3	Укажите период	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	1	1	Укажите период	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	4	Укажите период	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>узора, линии (по клеткам);  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы;  установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>			
5.2.	<b>Распознавание</b>	4	0	4	Укажите	Распознавание и название	Письменный	<a href="http://www.shkola-">http://www.shkola-</a>

	<p>объекта и его отражения.</p>				<p>период</p> <p>известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p>	<p>контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>abv.ru/  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	---

						<p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>		
5.3.	<p><b>Геометрические фигуры:</b> распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p>	3	0	3	Укажите период	<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	3	Укажите период	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



						<p>его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>		
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата,</b>	3	0	3	Укажите период	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в	Письменный контроль.; Фронтальный	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	треугольника.				<p>окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости</p>	<p>опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	---------------	--	--	--	--	--	---

						(классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	1	2	Укажите период	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<p>рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	3	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<p>(иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>		
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	3	0	3	Укажите период	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке</p>	<p>Письменный контроль.;  Фронтальный опрос.;  Индивидуальный</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп</p>	<p>опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2	Укажите период Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую	Письменный контроль.; Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



					<p>информацию.          Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).          Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;          Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.          Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;          Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);          Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>			
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные</b>	3	0	3	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в	Письменный контроль.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>

	<p><b>(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b></p>				<p>окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.  Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное</p>	<p>Фронтальный опрос.;  Индивидуальный опрос.;  Работа с ЦОР.;  Работа с карточками;  Парные работы.;  Творческие задания.;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>свойство сложения;          Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);          Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>		
6.5.	<p><b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);          извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b></p>	2	0	2	<p>Укажите период</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;          Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;          Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p>	<p>Письменный контроль.;          Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2	Укажите период	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения</p>	<p>Письменный контроль.;</p> <p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	---	---	---	----------------	---	---	---

						<p>(«больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;          Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);          Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>		
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	1	1	Укажите период	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;          Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;          Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа,</p>	<p>Письменный контроль.;          Фронтальный опрос.;          Индивидуальный опрос.;          Работа с ЦОР.;          Работа с карточками.;          Парные работы.;          Творческие задания.;</p>	<p><a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

					<p>задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.</p> <p>Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						предложения;		
Итого по разделу:	17							
Резервное время	12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	6	114					

---



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		План.	Факт.
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	Устный опрос;	2.09	2.09
2.	Пространственные представления (вверху,внизу, слева, справа). Стартовая диагностика	1	0	0	Устный опрос	19.09	
3.	Временные представления (раньше, позже,сначала, потом)	1	0	0	Устный опрос	20.09	
4.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос	21.09	

5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос	23.09	
6.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	26.09	
7.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;	26.092	
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	Устный опрос	27.09	
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	0	Устный опрос	28.09	
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	0	Устный опрос	30.09	
11.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Устный опрос	3.10	

12.	Число и цифра 4	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	4.10	
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Практическая работа;	5.10	
14.	Число и цифра 5	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	7.10	
15.	Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	Устный опрос; Проверочная работа;	10.10	
16.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (нет в учебнике)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	11.10	
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	1	Практическая работа;	12.10	
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	0	1	Практическая работа;	12.10	

19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	Устный опрос	14..10	
20.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	Устный опрос	17.10	
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	Устный опрос	18.10	
22.	Многоугольник. Круг	1	0	1	Практическая работа;	19.10	
23.	Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	Проверочная работа;	21.10	
24.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	24.10	
25.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	Практическая работа;	25.10	

26.	Числа.Единицы счета. Десяток.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	26..10	
27.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с и источниками информации	1	0	0	Проверочная работа;	26.10	
28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	1	Практическая работа;	28.10	
29.	Математическая информация.Выполнение 1-3-шаговых инструкций,связанных с измерениемдлины(нет в учебнике)...	1	0	0	Устный опрос	7.11	
30.	Увеличить на..... Уменьшить на...	1	0	0	Устный опрос	8.11	
31.	Число и цифра0.Свойства 0. Прибавление и вычитание Нуля.	1	0	0	Устный опрос	9.11	

32-33	« Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний;определение правила, по которому составлен узор.Числа.Счет предметов,запись результата цифрами(нет в учебнике)	1	0	0	Самооценка	11.11	
34	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Диагностическая работа;	14.11	
35	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	Устный опрос	15.11	
	$\bullet + 1 + 1, \bullet - 1 - 1$	1	0	0	Устный опрос		
36	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	Устный опрос	16.11	
37	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	Устный опрос	18.11	

38	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	Устный опрос	21.11	
39	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	Устный опрос	22.11	
40	Составление таблицы $\cdot + 2$	1	0	0	Устный опрос	23.11	
41	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	Устный опрос	25.11	
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;	28.11	
43	Текстовая задача задача сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи	1	0	1		29.11	
	на нахождение остатка (нет в учебнике)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи На увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	30.11	
45	Текстовая сюжетная задачи .Задачи на разностное сравнение. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	2.12	
47	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос;	5.12	
48	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	6.12	
49	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	7.12	
50	Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0	Устный опрос;	9.12	



51	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	12.12	
52	Закрепление. Решение задач	1	0	0	Проверочная работа;		
53	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	Устный опрос;	13.12	
54	Математическая информация. Внесение одного -двух данных в таблице (нет в учебнике)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	14.12	
55	: Текстовая задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	Устный опрос	16.12	
56	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению)	1	0	1	Устный опрос		
57	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос	19.12	

58	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	1	Письменный контроль		
59	+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0	Устный опрос	20.12	
60-61	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос	21.12	
62-63	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос	23.12 26.12	
64	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	Устный опрос	27.12	
65	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	Устный опрос	28.12	
66	• + 4 • - 4	1	0	0	Устный опрос	24.01	

67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5$ , $\bullet + 6$ , $\bullet + 7$ , $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$ . Вычисление суммы и разности трёх чисел	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	9.01	
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5$ , $\bullet + 6$ , $\bullet + 7$ , $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$	1	0	0	Устный опрос;	10.01	
69	Составление таблицы $\bullet + 5$ , $\bullet + 6$ , $\bullet + 7$ , $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$ . Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0	Письменный контроль;	11.01	
70	Решение задач	1	0	0	Устный опрос	13.01	
71	Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0	Устный опрос	16.01	
72	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	Практическая работа;	17.01	

73	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; логические задачи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	18.01	
74	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Проверочная работа;		
75	Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0	Устный опрос	20.01	
76	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	23.01	
77	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	24.01	
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	Устный опрос	25.01	

79	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	Устный опрос	27.01	
80	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	Устный опрос	30.01	
81	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	31.01	
82	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1.02	
83	10 – . Работа по таблице.	1	0	0	Устный опрос;	3.02	
84	Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	6.02	
85	Литр	1	0	1	Устный опрос	7.02	
86	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;	8.02	

87	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	10.02	
88	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль;	13.02	
89	Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос	14.02	
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	Устный опрос	15.02	
91	Запись и чтение чисел	1	0	0	Устный опрос	17.02	
92	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	1	Устный опрос;	27.02	
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	Устный опрос;	28.02	

94	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	Устный опрос	1.03	
95	Счёт десятками	1	0	0	Устный опрос	3.03	
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	Устный опрос	6.03	
97	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос	7.03	
98	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Тестирование;	10.03	
99	Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0	Устный опрос	13.03	
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	14.03	
101	Алгоритм решения задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	15.03	

102	Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	17.03	
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	Устный опрос	3.04	
104	Контроль и учёт знаний	1	1	0	Контрольная работа;	4.04	
105	Общий приём сложения однозначных	1	0	0	Устный опрос	5.04	
106	Круг. Сложение и	1	0	0	Устный опрос	7.04	
107	Вычисления вида $\bullet + 2, \bullet + 3$	1	0	0	Устный опрос	10.04	
108	Вычисления вида $\bullet + 4$	1	0	0	Устный опрос	11.04	
109	Вычисления вида $\bullet + 5$	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	12.04	



110	Вычисления вида $\bullet + 6$	1	0	0	Устный опрос	14.04	
111	Вычисления вида $\bullet + 7$	1	0	0	Устный опрос	17.04	
112	Вычисления вида $\bullet + 8, \bullet + 9$	1	0	0	Устный опрос	18.04	
113	Вычисления вида $\bullet + 8, \bullet + 9$	1	0	0	Устный опрос	19.04	
114	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Устный опрос	21.04	
115	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Письменный контроль;	24.04	
116	Страничка для любознательных	1	0	0	Самооценка;	25.04	
117	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	Устный опрос;	26.04	

118	Вычисления вида 11 – •.	1	0	0	Устный опрос	28.04	
119	Вычисления вида 12 – •.	1	0	0	Устный опрос	2.05	
120	Вычисления вида 13 – •.	1	0	0	Устный опрос	3.05	
121	Вычисления вида 14 – •.	1	0	0	Устный опрос	5.05	
122	Вычисления вида 15 – •.	1	0	0	Устный опрос	8.05	
123	Вычисления вида 16 – •.	1	0	0	Устный опрос	10.05	
124	Вычисления вида 17 – •, 18 – •.	1	0	0	Устный опрос	12.05	
125	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0	Проверочная работа;	15.05	

126	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	16.05	
127	Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	19.05	
128	Контроль и учет знаний	1	1	0	Контрольная работа;	22.05	
129	Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	23.05	
130	Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и	1	0	0	Устный опрос;	24.05	
131	Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	26.05	

132	. Итоговое повторение. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	12			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические копилки на сайтах:

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://nsportal.ru/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.shkola-abv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://uchi.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Арифметические действия».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Величины. Единицы измерения».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Знакомство с геометрией».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Математика вокруг нас».

Комплект таблиц для нач. шк. «Математика. Нумерация».

цы демонстрационные «Математика 4 класс» (8 табл.)

Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».

Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа».

Таблицы демонстрационные «Порядок действий».

Таблицы демонстрационные «Простые задачи».

Таблицы демонстрационные «Умножение и деление».

Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни».

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка».

Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением».

Модель «Единицы объема».

Модель часов (демонстрационная).

Модель-аппликация «Множества».

Модель-аппликация «Числовая прямая».

Набор «Части целого. Простые дроби».

Набор геометрических тел демонстрационный.

Набор цифр, букв, знаков.

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты).

Весы учебные с гирями до 200г.

Комплект «Оси координат».

Лента измерительная с сантиметровыми делениями.

Линейка классная 1 м. деревянная.

Линейка классная пластмассовая 60 см.

Метр демонстрационный.

Рулетка 20 м.

Касса цифр «Учись считать».

Набор «Тела геометрические».

Набор денежных знаков (раздаточный).

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы).

Перекидное табло для устного счета (ламинированное).

Часовой циферблат раздаточный.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Колонки. Меловая доска.