

**Публичный доклад
директора МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н.А.Эсмухамбетова»
об итогах работы школы в 2022-2023 учебном году**

Дорогие друзья!

Уже в который раз я обращаюсь с публичным докладом, призванным проинформировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения.

Основными целями данного доклада являются:

- создание информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования нашего образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития нашей школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Работа любого учреждения складывается из кропотливого и осознанного труда многих работников, служб. Также, анализируя нашу деятельность в прошлом учебном году, мне пришлось ознакомиться с анализом работы нашей администрации и служб поддержки и сопровождения.

Работа школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на качественное образование и результат- формирование образованной, высоконравственной личности учащегося.

Вглядываясь в события прошедшего учебного года, мне хочется отметить, что все задачи, поставленные перед нашим образовательным учреждением и представленные в прошлом публичном докладе, выполнены. Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Юридический адрес: 366111, Чеченская республика. с. Ораз-Аул. ул. Мира,4

1.2. Руководящие работники МБОУ

№	Должность	Ф.И. О.	Образование по диплому	Квалиф. категория
1	Директор	Суендукова Зумрад Итугановна	Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности	-
2	Зам. директора по УВР	Амурзакова Айгуль Имагуловна	Учитель русского языка и литературы	-
3	Зам. директора по ВР	Узбекова Сания Дзялдиновна	Учитель русского языка и литературы	-
4	Зам. директора по ИКТ	Суендукова Райлет Итугановна	Юрист	-
5	Заведующий хозяйством	Амурзаков Игорь Казгереевич	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.	Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразова-тельное учреждение «Ораз-Аульская основная общеобразовательная школа им. Н.А.Эсмухамбетова»
2.	Юридический и фактический адрес образовательной организации	366111, Чеченская Республика Шелковской район, с. Ораз-Аул ул.Мира,4
3.	Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8(928) 740-89-13 Сайт: http://oraz-aul.edu95.ru Почта: oraz-school@mail.ru
4.	Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района

5.	Администрация МБОУ: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ Главный бухгалтер	Суендукова Зумрад Итугановна Амурзакова Айгуль Имагуловна Узбекова Сания Дзялдиновна Суендукова Райлет Итугановна Элисолтанов Али Абрагимович
6.	Устав (новая редакция)	Устав МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н.А. Эсмухамбетова», утверждён Постановлением главы администрации Шелковского муниципального района от 10.11.2015 г.№449
7.	Лицензия	серия 20 Л 02 № 0001467 Регистрационный № 3096 от 22 января 2019 года, бессрочно).
8.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 №0000451 , Регистрационный № 1117 от 14.11.2016 г. Срок действия: до 13.05.2023
9.	Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.

Условия реализации образовательных программ

В 2022 – 2023 учебном году школа продолжила свою работу по методической теме «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

А также на решение следующих задач:

- продолжить работу над методической темой школы.
- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- использовать инновационные технологии для активизации познавательной— деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Образовательная система школы в прошедшем учебном году обеспечила стабильность качества обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии со стратегическими целями, определенными в плане работы за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год, в целом выполнены.

1.2. Сведения о педагогических кадрах:

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

В 2022-2023 учебном году педагогическую деятельность в школе осуществляли 16 педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

1.3. Сведения об обучающихся на май 2023 года:

На начало 2022-2023 учебного года обучались 73 обучающихся. За год выбыли 2 обучающихся. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 71 обучающихся, из них:

в начальной школе – 29 обучающихся ;

в основной школе – 42 обучающихся ;

Классы-комплекты по уровням, по школе:

1-й уровень – 1-4 класс – 4 класса;

2-й уровень – 5-9 класс – 5 класса;

Итого: 9 классов.

В 2022-2023 учебном году школа работала, в две смены. Первая смена в режиме 5-дневной недели; вторая смена в режиме 6-дневной недели. Все обучающиеся посещали школу, не аттестованных и второгодников нет.

Контингент обучающихся за последние два года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл.	37	9	29	7
5–9 кл.	37	7	42	9
В целом по школе	74	8	71	8

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов остается стабильной. Таким образом, наблюдается за последние два года стабильное увеличение контингента обучающихся по всем возрастным категориям и контингента в целом. Следовательно, ОУ обладает хорошим педагогическим, административным и территориальным потенциалом для оказания качественного образования значительному количеству школьников.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося.

В начальной школе в этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

Анализ методической работы

Методическая работа МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» в 2022-2023 году была организована решением педагогического совета в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований.
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.
4. Раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, направленного на разностороннее развитие личности.
5. Оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Структура методической работы школы:

- Методический совет;
- Педагогический совет;

Основные направления деятельности

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Поддержка талантливых педагогов.
4. Школа молодого педагога.

5. Работа школьного методического объединения.

6. Работа с одаренными детьми.

Действующая модель методической службы МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

• Август 2022 г

Анализ деятельности и перспективы развития школы на 2022-2023 учебный год.

• Январь 2023г

«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации».

• Март 2023г

«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».

• Май 2023г

Педсовет о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

Педсовет о переводе обучающихся 1-8 классов.

• Июнь 2023г

«Итоги образовательной деятельности в 2022–2023 учебном году. О выпуске обучающихся».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенных в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам,

определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Амурзакова А.И. В него входят учителя начальных классов, члены администрации. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Итоги адаптации обучающихся 1 и 5 классах в ходе реализации ФГОС НОО, ООО.

Организация и проведение месячника открытых уроков.

Реализация стратегии смыслового чтения.

Организация и проведение предметных декад.

Реализация принципа преемственности основной и старшей школы.

Реализация плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2022-2023 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня. В соответствии с планом методической работы проведены школьные семинары-практикумы:

Психологическое сопровождение ГИА в школе: опыт и проблемы.

Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Нормативно-правовые документы, регулирующие подготовку и проведение ГИА.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД: повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ;
- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

Анализ учебной деятельности

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» продолжает работу по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 кл), основного общего образования (5-9 кл) .В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отведенное на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

Определены следующие цели:

- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный учебным планом школы;
- создать условия для развития креативной личности, имеющей социальнопозитивную позицию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире, в соответствии с Концепцией школы;
- создать условия для раскрытия способностей каждого ученика ;
- создать условия для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 класс), федерального образовательного стандарта основного общего образования (5- 9 класс) .

Школа реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

начальное общее образование (1 – 4 классы);

основное общее образование (5 – 9 классы);

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 и предусматривает:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

Учебный год начинается 01.09.2022г. Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 и 9 классах-33 учебные недели, 2 – 8, классы –34 учебные недели.

В школе обучаются учащиеся с 1 по 9 классы. Занятия в 1-4 классах организованы в рамках пятидневной рабочей недели, а 5-9 классах в рамках шестидневной рабочей недели.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 4-х летней начальной школы при длительности уроков 40 минут во 2-4 классах.

Обучение в первом классе при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьего триместра при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю - по 5 уроков (за счет физкультуры). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022- 2023 учебный год.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью 97,6%. Не выполнена 2,4%. Причиной не выполнения явились праздничные дни (майские праздники).

Таблица успеваемости и качества знаний обучающихся 2-9 классов

Класс	Количество обуч-ся	Хорошисты	Отличники	% успева.	% качества знаний	Ф.И.О. классных руководителей
1	4	-	-	-	-	Уразбаева Б.М.
2	9	2	3	100	55	Суендукова Х.Х.
3	5	1	1	100	40	Абжилиева А.Я.
4	11	1	5	100	54	Суендукова Х.Х.
1-4	29	4	9	100		

5	11	5	-	100	45	Аманова А.Б.
6	9	1	2	100	33	Адуева Х.Б,
7	6	-	2	100	33	Чаваева Э.Ш.
8	12	2	3	100	41	Амурзакова А.И.
9	4	2	-	100	50	Узбекова С.Д.
5-9	42	10	7	100		
1-9	71	14	16	100	42	

Процент успеваемости по школе составляет 100%, качества знаний – 42 %

Итоги промежуточной аттестации

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 1-9 классов по основным предметам учебного плана на конец 2022-2023 учебного года

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Промежуточный контроль проводился во всех классах, начиная с первого, по всем основным предметам в период 28 апреля по 20 мая 2022 г., организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения, проанализировать «проблемные» темы по предметам, наметить пути работы по коррекции результатов.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать результаты промежуточного контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

2. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.

3. Провести входной контроль по основным предметам учебного плана в сентябре 2023 г

Анализ результатов итогового собеседования

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки АО № 11 от 18.01.2021г. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях РИ», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9 класс- 4 чел.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче ; у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок , без грамматических , были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге , получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок .

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании .

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены диагностические работы в форме ОГЭ по выбранным предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Учителями предметниками и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам диагностических работ в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: пяти предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, география, биология и родной (чеченский) язык в форме ОГЭ). Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 4 выпускников. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ по математике, русскому языку, географии, биологии и родному(чеченскому) языку. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по математике

Пред мет	Кол-во уч-ся	Отметки				УО	КО	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	4	-	-	4	-	100	100	2	1	1

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9 класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ экзаменационной работы показал, что все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Пред мет	Кол-во уч-ся	Отметки				УО	КО	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4	-	-	2	2	100	100	2	-	2

Структура ОГЭ-2023 по русскому языку. Экзамен состоит из трёх частей:

I часть – изложение. Максимальный балл — 7

II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности. Максимальный балл – 7.

III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Максимальный балл за любое сочинение — 9

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%),

Анализ заданий части 2 показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: анализ средств выразительности (задание №7), лексический анализ (задание № 8).

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Результаты ОГЭ по биологии

предмет	Кол-во уч-ся	Отметки				УО	КО	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Биология	4	-	2	2		100	50			

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записываются словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записываются в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу - 45 баллов.

Анализ полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие.

Результаты ОГЭ по географии

Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки				УО	КО	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
		«2»	«3»	«4»	«5»					
География	1	-	-		1	100	100	-	-	1

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов,

весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Традиционно трудное 30 задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. В 26 задании повышенного уровня оценивались теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой. На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей. Так же рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю.

Выводы:

Анализ проведения ГИА-9 в 2023 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;
- в основной период 100 % выпускников (4 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам(математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (география, химия и биология)
- повысилось качество освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету качество от 50% до 100%, успеваемость -100%

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам по выбору.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024 учебном году: организовать качественную подготовку обучающихся и провести анализ результатов ГИА-9 за 2022 год.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МС.

Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и

исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова» действует программа работы с одарёнными детьми. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных и дистанционных олимпиад.

В рамках этой работы ведется целый комплекс мероприятий, в том числе:

- беседа с педагогами, так как высока роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментарий педагогическое чутье, интуиция и опыт;
- психологические тесты, которые проводит школьный штатный психолог в соответствии со своим планом работы;
- анализ школьных интеллектуальных олимпиад;
- анализ участия во всевозможных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, программах, мероприятиях, в том числе дистанционных;
- участие в различных программах дополнительного образования.

Обучающиеся школы в течение учебного года активно участвовали в разных мероприятиях.

Осенью проходил школьный этап Всероссийской олимпиаде школьников. Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2022-2023 учебном году в школьном этапе с 4-9 классы представлена в таблице:

№ п/п	Предмет	Всего участвовали	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	15	1	4
2	Математика	5	0	0
3	Физика	3	0	1
4	Биология	3	0	3
5	География	6	0	6
6	Химия	2	0	1
7	Обществознание	2	0	1
8	История	7	0	5
Всего		43	1	21

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие

учащийся 4-9 классов – 100% от общего количества учащихся в 8 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии. В текущем учебном году в школьном этапе всероссийской предметной олимпиаде и республиканской предметной олимпиаде имени А.А.Кадырова приняли участие 4 учащихся 4 класса в олимпиаде по математике, окружающему миру и русскому языку.

Из них победителями стали 1 учащийся, призерами 21. Из победителей олимпиады среди учащихся 4-9 классов была сформирована команда из 2 человек для участия в муниципальном этапе по предмету биология.

Традиционным стало участие школы во Всероссийских конкурсах и дистанционных олимпиадах по предметам.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо пересмотреть работу со способными обучающимися в средних и старших классах. Каждому учителю предметнику найти методику работы для мотивации учащихся, заинтересовать их своим предметом, каждому классному руководителю проводить беседы с учащимися и родителями о значимости участия в олимпиадах и конкурсах вне учебной программы.

Малое количество детей в образовательной организации не оставляет право выбора учителям и обучающимся конкурсов и олимпиад по своему усмотрению. Учителя – предметники усиливают работу, направленную на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, проводят коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время; осуществляют регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

По итогам работы за 2022-2023 учебного года расширен банк данных одаренных детей школы. В неё включены 2 ученицы 9 класса Уткина Анжела и Никабадзе Лика и ученица 7 класса Катабова Милена. Они принимали активное результативное участие на различных конкурсах и олимпиадах. Были приглашены на интенсивную смену в региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат», но из-за консервативных взглядов родителей не смогли поехать. Классные руководители, педагог-психолог школы ведут просветительскую работу с родителями, очень надеемся на изменение их позиций.

Как видно из таблицы, на сегодняшний день существует огромный выбор интернет олимпиад и конкурсов, в которых участвуют и могли бы участвовать учащиеся школ. Начиная с традиционных, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д., до относительно новых, дающих новые возможности для творчества, самореализации и углубления знаний. Принятие участие в хорошо проверенных проектах – это одна из ступеней реализации программы по работе с одарёнными детьми, но вместе с тем, новые конкурсы показывают стремление школьного сообщества к новациям. Большинство учащихся участвуют только в традиционных олимпиадах или не принимают участие совсем. Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

1. По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в разных конкурсах и олимпиадах (причина: недостаточная работа со стороны педагогов).
2. Слабо информируются родители, общественность о результатах работы с одарёнными детьми (причина: недостаточная работа классных руководителей).
3. Не все учителя привлекают учащихся к участию в дистанционных олимпиадах.
4. Нет системной работы по оформлению портфолио одарённых детей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.
3. Продолжать работу по обновлению банка данных одарённых детей.
4. Привлекать учащихся к участию в дистанционных олимпиадах.
5. Учителям - предметникам оформить портфолио одарённых учащихся.
6. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.
7. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
8. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: работа по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу школьного научного общества;

- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через неаудиторную занятость педагогов.
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д);

Анализ итогов Всероссийской проверочной работы 2023г.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Информация по проведенной Всероссийской проверочной работы (в разрезе предмета – математика)

Класс	Всего уч-ся	Присутствовало	Отсутствовало	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	11	11	-	9 (82%)	2 (18%)	-
5	11	11	-	3 (27%)	7 (63%)	1(10%)
6	9	9	-	4 (44%)	5 (56%)	-
7	6	6	-	3 (50%)	3 (50%)	-
8	12	12	-	7 (58%)	5 (42%)	-

Выводы:

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование. Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам. 3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
5. Классным руководителям 4-8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
6. Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
7. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

Управленческая деятельность руководителей сегодня, участвующих в реструктуризации российского образования, претерпевает существенные изменения. Модернизация образования невозможна без обновления деятельности администрации образовательной организации. От экономической грамотности руководителя, инициативности, чёткого распределения профессиональных функций

зависит успех учебно- воспитательного процесса в школе. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы. Организационная структура управления образовательной деятельности в нашей школе сформировалась путём адаптации существующей функционально- линейной структуры управления к новым задачам. При формировании этой структуры для каждого управленца определены полномочия, компетентность, обязанности и права.

Управление процессами возложены на самого директора, заместителя директора по ИКТ, заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по ИКТ и завхоза школы.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

1. Стратегический уровень – директор школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет школы, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, административные совещания.

Полномочия: Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, пути развития, утверждает программу развития, учебные планы и другие важные вопросы по функционированию образовательной организации. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, проанализированным по итогам предыдущих годов, администрацией школы создавались новые Положения, новая структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, разрабатывалась программа развития «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения».

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем школы Суендуковой З.И.. издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре, совещаниям при заместителях директора, педагогическому совету. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Был проведен анализ системы управления образовательной организацией, обобщен уже сложившийся опыт управления школой и внесены предложения по его совершенствованию. Выполняя свою функциональную нагрузку, педагогический совет провёл 8 заседаний, из них 4 тематических заседания:

Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. В течение года проведено 10 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

- анализы планов;
- анализ успеваемости;
- профилактика ДТП;
- охрана детства;
- оплата труда;
- о проведении эвакуации;
- утверждение положений;
- организация питания;
- подведение итогов олимпиад;
- предварительные итоги четверти, полугодия.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в школе соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Эффективно работал Управляющий совет, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение текущего учебного года проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- планирование работы УС;
- охрана безопасности жизнедеятельности учащихся школы;
- о перспективах развития материально-технической базы;
- о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении учебных занятий; -
- о состоянии библиотечного фонда и обеспечении учебниками;
- о работе школы по предупреждению асоциальных групп.

2.Тактический уровень (заместители директора, педагог-библиотекарь, социально-психологическая служба, малый педсовет, совет профилактики).

Анализ организации внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля, являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательной деятельности. Анализ плана внутришкольного контроля школы показал, что в структуре ВСОКО выделено 9 блоков, характеризующих контролирующие функции членов администрации: директора, заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, заместителя директора по ИКТ, социального педагога, педагога-библиотекаря. В структуре выделены следующие составляющие: содержание, цель контроля, вид контроля, объекты контроля, ответственные лица, результаты контроля, место подведения итогов. Существующая структура ВШК представляет собой целостную систему, которая была изменена в текущем учебном году. В структуре ВШК прослеживается четкая взаимосвязь между основными направлениями программы развития, основной образовательной программы и объектами ВШК.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество за уровнем подготовки обучающихся;
- контроль за школьной документацией;
- контроль реализации ФГОС НОО, ООО;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической работой.

При этом использовались следующие формы контроля:

административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый(входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточный контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;

обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, отражены в справках, приказах директора.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2022-2023 учебном году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно зам директором по УВР школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков учащихся.

Контроль за методической работой и работой педагогических кадров.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседании педагогического совета. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Согласно плану работы школы на 2022-2023 учебный год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей начальной школы Суендуковой Х.Х., Абжилиевой А.Я., Уразбаевой Б.М.; учителя математики Музаевой А.С. учителя русского языка и литературы Амурзаковой А.И..

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы); учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, т.п.)
- нечеткая постановка целей урока;
- низкий уровень использования учебно - наглядного оборудования на уроках;

- учителя не всегда дают разноуровневое домашние задания.

Контроль за ведением школьной документации

В 2023-2024 уч. году систематически проводилась проверка электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, электронные журналы учителями оформляются с замечаниями. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам.директора по УВР с целью напоминания инструкции по ведению журнала. Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению электронных журналов: производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Аманова А.Б., Суендукова Х.Х., Суендукова З.И. Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению электронного журнала: несвоевременное заполнение и выдача домашнего задания у Чаваевой Э.Ш., Чекмурзаева М.А., Амурзаковой А.И.

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 2-4, 5-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, но по некоторым предметам не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей (обществознание, биология, музыка, технология). Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания. Практически у всех учащихся 5,6,7 классов выполняется требования к ведению дневников, есть подписи родителей, кл. руководители систематически осуществляет контроль, есть обратная связь с родителями.

Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за ведением дневников учащихся ведется не систематически как со стороны классного руководителя, так и со стороны родителей. Оценки за устные и письменные работы в дневниках учеников учителями-предметниками выставляются не регулярно. Слабо осуществлялся контроль за дневниками в 8 классе (кл рук. Амурзакова А.И.). С самого начала учебного года необходимо работу с дневниками учащихся взять под контроль. В 9 классе большинство обучающихся относятся небрежно к ведению дневников, со стороны родителей практически не осуществляется контроль(9 кл).(кл.рук. Узбекова С.Д.)

Контроль за уровнем подготовки обучающихся.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль

уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля. Кроме того, согласно плану работы школы, проводились срезы знаний, тестирование по биологии, истории, химии, географии, физике. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде предаттестационных работ по русскому языку и математике.

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях и заседаниях. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ОГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Для отработки работы с КИМ, анализом подготовки к ГИА, уровнем качества знаний обучающихся проводились диагностические тестирования в форме ОГЭ.

Выводы: практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
- 3.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.Продолжать работу по преемственности при получении начального общего образования и основного общего образования.
- 5.Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 6.Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 7.Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
- 8.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 9.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 10.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

Общие выводы:

- В целом учебно-воспитательную работу в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.
- Педагогическим коллективом школы созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения.
- Обучающимся были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, конкурсах муниципального и республиканского уровней, школьных внеурочных мероприятиях.
- Анализ обобщённых данных по школе показал, что в целом повысился методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся.

- Отсутствие категории «неуспевающих» в конце 2022-2023 учебного свидетельствует о положительной динамике качества образования.
- Аттестация педагогических работников проведена в плановом режиме.
- Учителя школы повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, участия в работе методических объединений.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

4. Информатизация школы

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В школе функционирует программа информатизации, которая рассчитана на 5 лет (с 2021-2025гг).

Педагоги активно используют ПК на уроках, пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%:

Мы продолжили работать над информатизацией в школе по следующим направлениям:

1. Развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
2. Методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
3. Организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация. ПО Internet Sensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Количество компьютеров, используемых в управлении

общее число компьютеров	24
мультимедийные проекторы	4
интерактивные доски	3
принтеры	4
кол-во учащихся в школе	71
число компьютеров, используемых в управлении ОУ	6

В школе отработана система организации работы по участию в различных олимпиадах и конкурсах по информатике, например:

- 1) Международный квест «Сетевичок», сертификаты участников
- 2) Единый урок безопасности в сети, сертификаты участников
- 3) ФГОСТЕСТ, сертификаты и дипломы участников
- 4) РЕБУС, сертификаты и дипломы участников
- 5) ИНФО УРОК, сертификаты и дипломы участников

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

<http://www.oraz-aul.edu95.ru> - адрес сайта школы. Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и

приглашает их принять непосредственное участие. Школьная библиотека также имеет компьютер. Достаточно много электронных пособий по различным предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии.

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, учительскую, кабинет директора, заместителей директора по УВР и ВР, библиотеку.

В следующем 2022-2023 учебном году мы продолжим работать над информатизацией школы по следующим направлениям:

- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта, автоматизированной информационной системы;
- более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Анализ развития материально-технической базы школы.

Материально-техническая база школы требует постоянного развития в свете выполнения стандарта.

В настоящее время в школе функционирует 7 учебных кабинета. Имеются оборудованные кабинеты биологии, информатики и ИКТ, спортивный зал и библиотека.

В школе имеется 24 компьютера, из них моноблоков- 14, в учебном процессе используется 20 персональных компьютеров. В школе имеется 4 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных досок. Школа имеет канал связи Интернет с ВАЙНАХ телеком, пропускной способностью от 30 Мбит/сек. 29 персональных компьютера имеют доступ к сети Интернет.

Произведен косметический ремонт кабинетов, рекреаций и спортивного зала.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 8 классных руководителей, социальный педагог – Манкаев –А-М..

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в

сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, социальный педагог, классные руководители, председатель родительской общественности, инспектор ПДН.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу:
 - а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;
 - б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

В начале учебного года классные руководители и социальный педагог Манкаев А-М. провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы.

Учебный год	2023г
Общее количество детей	71
Количество «трудных» из группы «риска»	-
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	-
Неполные семьи	8
Количество детей из неполных семей	12
Количество детей из многодетных семей	49

Количество детей опекунов	-
Количество семей «группы риска» (неблагополучных)	-
Количество детей, имеющих родителей- инвалидов	10
Количество детей- инвалидов	12
Неблагополучных семей	-
Количество детей из малообеспеченных семей	7

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, к людям, к себе. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасной жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям. В коридоре оформлены уголки безопасности, осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В школе вывешена схема эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине-это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность патриота.

В школе составлен план по военно-патриотическому воспитанию.

По данному направлению в 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

Классные часы: «Урок Мира», «Моя Родина-Россия», «Мое место в обществе: чем я пригожусь», посвященные «Дню знаний». «История возникновения праздника «День Республики», «В единстве наша сила», «О возрождении Чеченской Республики». «История возникновения Дня Чеченской женщины», «Великие подвиги чеченских женщин», «Перед матерью в вечном долгу», «День пожилых», «203-летие г. Грозного», «День народного единства», «День Матери», «День рождения Н.А.Эсмухамбетова», «День Героев Отечества», «День Конституции России». Месячник правовых знаний.

Классные часы и беседы, посвященные «Дню Конституции ЧР», «Символы России и Чеченской Республики».

Беседы, посвященные восстановления Чечено-Ингушской АССР.

Уроки мужества, посвященные «Дню защитника Отечества».

Классные часы и беседы: «Герои Отечества», «Наши земляки – защитники Отечества», «Мужество, доблесть, слава!»

С 15-22 марта проведены классные часы в 1-9 классах на темы: «23 марта – День Конституции ЧР», «Конституция ЧР – Основной Закон!», классные руководители рассказали об истории Конституции ЧР, что основной закон республики принят 23 марта 2003 года в ходе референдума.

С 15 по 22 марта библиотекарь провела книжную выставку: «Страницы истории ЧР», посвященную Дню Конституцию Чеченской Республики»

Проведено спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню Конституцию ЧР.

15 марта проведена общешкольная линейка, посвященная «Дню Конституции Чеченской Республики».

Классные часы и беседы «16 апреля – День Мира в Чеченской Республике». Конкурс детских рисунков «Моя Республика!», книжная выставка «День мира и согласия». Уроки Мужества «Глава Чеченской Республики, Герой Российской Федерации Р.А.Кадыров- инициатор отмены режима КТО», Спортивные мероприятия «Мы за мир!»

С 17-23 апреля проведены мероприятия, посвященные «Дню Чеченского языка»

Проведены мероприятия, посвященные «Дню Памяти и скорби». Проведена линейка, литературно-музыкальная композиция «Ушел непобежденным», конкурсы чтецов и рисунков.

С 26 апреля по 7 мая проведены классные часы и беседы: «Это праздник со слезами на глазах», уроки мужества: «Славный подвиг земляков – Герои Советского Союза», конкурс компьютерных презентаций: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», брейн-ринг среди учащихся 7-9 классов, легкоатлетический кросс, акция «Георгиевская ленточка», посвященные «Дню Победы».

Проведена беседа, посвященная «Дню защиты детей», проведен конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!» - 01.06.2019г

Мероприятия, посвященные «Дню России» -12.06.2023г

Духовно-нравственное воспитание

Анализируя работу по духовно-нравственному воспитанию, хочу отметить, что в начале года были поставлены следующие задачи:

1. Дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности.
2. Выработать нравственные представления о нормах этикета, навыки культур поведения.
3. Обеспечить взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков поведения и опыта нравственных отношений со сверстниками и окружающими.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе. Воспитание ценности дружбы и товарищества, чуткости, отзывчивости, воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы. В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить», «Мой внешний вид», «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Этикет на все случаи жизни». Правила

поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела». «Помни прошлое –выбери будущее», «Что такое духовность?»»

В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы: Свобода и моральный выбор человека. Справедливость. Дружба. Что значит быть моральным. Отношение мусульман к старшим, к образованию. Проведена презентация творческих проектов «Моя родословная», «Семейные традиции», «классные часы, посвященные «Дню Семьи», «Семья- это то что связано с тобой». Классные часы проводились с целью формирования культуры общения детей и родителей, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, в семье сохраняются и передаются из поколения в поколение культурные ценности, национальные традиции, которые становятся основой формирования личности. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.

Педагогическим коллективом проведены ряд тематических классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся и профилактику экстремизма: Что такое экстремизм», «Экстремизм-проблема современности», «День толерантности», Линейка, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» «Трагедия Беслана», акция «Мы - против терроризма!», «День мира», Беседы «Правила нашей безопасности», «Телефонный терроризм и его опасность», Проявления ваххабизма в молодежной среде, «Международный терроризм – глобальная проблема человечества», лекция «Закон о противодействии экстремизму», «Терроризм угроза обществу», инспектор ОМВД провел беседу по вопросам предупреждения экстремизма и терроризма на тему: «Уголовная ответственность за терроризм».

Здоровый образ жизни

Анализируя работу по формированию здорового образа жизни за 2022-2023 год хочу отметить, что забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

В планах ВР классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Каждым был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, встречи детей с медработниками, экскурсии и походы,

участие коллектива класса в школьных спортивных соревнованиях. Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители в течение года провели тематические классные часы согласно плана воспитательной работы. Активное участие дети приняли в акции «Мы за здоровый образ жизни». Целью этой акции являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Социальный педагог Манкаев А-М. провел игру-соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» для учащихся 5-9 классов.

Фельдшером Аджиниязовой С.В. проведены профилактические беседы с учащимися по охране здоровья, прочитана лекция по профилактике наркотической и алкогольной зависимости для учащихся 5-9 классов.

Просмотрен кинолекторий «О вреде наркомании», просмотрен видеофильм «За здоровый образ жизни», посвященный «Всемирному дню борьбы со СПИДом».

Проведены конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет наркомании!»

Проведен семинар по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения для учащихся 5-9 классов. Социальный педагог Манкаев А-М. провел анкетирование на тему: «Мое отношение к наркотикам» для учащихся 7-9 классов. Инспектор ПДН провела лекцию для учащихся 5-9 классов на тему: «Подросток и закон».

Инспектор ПДН Петрова Н.В и участковый села **Насуханов А.М.** проводили разъяснительную работу с учащимися о вреде потребления наркотиков, а также, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот. Проведена беседа с родителями на тему: «Как оградить детей от пагубных привычек». «О подростковой преступности, наркомании и алкоголизме». Проведены соревнования по футболу «Мы против наркотиков».

Фельдшер села Аджиниязова С.В. проводила беседу с учащимися о личной гигиене. В декабре проведена Акция «СТОП ВИЧ СПИД», проведены беседы «Мы голосуем за жизнь», «Личная гигиена». Классные руководители пояснили детям, что нужно соблюдать личную гигиену, вести здоровый образ жизни.

С обучающимися 7-9 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено).

Проводимые в ОУ спортивные соревнования, классные часы, акции, Дни здоровья, дают положительные результаты для большинства учащихся.

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

ПДД

В школе составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Изучению правил дорожного движения в школе уделяется большое внимание. Проведены семинары с учителями начальных классов и классными руководителями о методике обучения обучающихся правилам дорожного движения, о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий в начале учебного года проводятся мероприятия в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе создан отряд ЮИД, руководителем отряда назначен Узбекова С.Д.

В Ораз-Аульской ООШ функционирует отряд ЮИД с 2011 года. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы, песню.

Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют

маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно» викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД. Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД и оказание первой медицинской помощи. Рейтинг популярности школьных дел показывает, что данные мероприятия являются для ребят одними из самых значимых и интересных. Проведена «Неделя безопасности». Неделя безопасности дорожного движения была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Профилактика правонарушений

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы педагогического коллектива является выполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года. Текст закона изучен педагогами школы и имеется у каждого классного руководителя.

Составлен план работы по выполнению ФЗ № 120. Кроме того, главными задачами выполнения данного ФЗ являются задачи, определенные планами работы социального педагога и педагога – психолога школы.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины по школе нет. Нет детей, состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН, нет проблемных детей, нет детей из неблагополучных семей, трудных детей.

Инспектором ПДН Н.В.Петровой проведены беседы и лекции на темы: «Ответственность подростков за правонарушения», «Причина детских суицидов», «Профилактика детской безнадзорности и беспризорности», «Профилактика конфликтности в подростковой среде, «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления, в каникулярное время»

Инспектором ПДН Н.В.Петровой, социальным педагогом А-М. Манкаевым посещены семьи слабоуспевающих Салимханова Мусы, Мурзакаева Рудана, Муртазалиев Эли, Муртазалиева Хадижа.

Участковый села **Насуханов А.М.** проводил беседу с учащимися на тему: «Проступок, правонарушение, преступление». Проведены беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и формирования законопослушного поведения, по профилактике злоупотребления наркотиков и формированию здорового образа жизни.

Классные руководители провели беседы на темы: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в школе», «Как сберечь здоровье?», «Судьбу свою творим мы сами», «Берегите свою жизнь», «Жизнь без вредных привычек», «Что такое правонарушение?», «Как не стать жертвой преступления?», «Дисциплина и порядок наши верные друзья». Проведены профилактические беседы с родителями. «Асоциальное поведение несовершеннолетних. Исполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию подростков».

Проведены родительские собрания по теме: «Профилактика детского и подросткового суицида», «Права, обязанности и ответственность родителей».

Учителем физической культуры Адуевой Х.Б. проведены спортивные мероприятия по легкой атлетике, соревнования по шашкам, по баскетболу, спортивные соревнования «День бегуна», «Осенний кросс», «Веселые старты», спортивный праздник «А ну-ка, парни!», «День здоровья», соревнования по футболу, соревнования по бегу «В здоровом теле здоровый дух».

Социальный педагог Манкаев А.М. провел занятия на тему: «Почему трудно признавать свою вину? обидчивость, несдержанность, раздражительность», анкетирование на тему: «Мое отношение к наркотикам», психологический тренинг по профилактике суицида, семинар для учителей «Воспитание подростка сегодня», «Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность», «Профилактика суицида».

Профилактика суицида

В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога и медицинского работника.

Совместно социальным педагогом и заместителем директора по ВР были разработаны рекомендации, памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

Проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Профилактика детского и подросткового суицида».

Согласно плану, в течение 2022-2023 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Беседа с учащимися 5-9 классов на тему: «Помоги добрым словом», где говорилось о жизни подростков, протекающей между компьютером, телевизором и уличными интересами, о том, как подростки под влиянием окружающей среды оказываются во власти спиртного, наркотиков, ПАВ. Классный руководитель 9 класса провела беседу «Жизнь в позитиве», где было рассказано о том, как научиться самому пережить стресс и управлять своим чувством тревоги. Классный руководитель 7 класса провела беседу «Суицид – серьезная проблема среди подростков». Была сделана попытка разобраться в том, что такое суицид и суицидальная попытка, как научиться распознавать признаки надвигающейся опасности.

Социальный педагог проводил лекторий для родителей «Профилактика суицида среди подростков, как избежать беды». Проведена беседа с родителями по теме «Дети и родители. Давайте понимать друг друга».

Для учителей проведен семинар по теме: «Воспитание подростка сегодня», «Предупреждение суицид риска». Проведены беседы с учащимися 5-9 классов на темы: «Почему трудно признавать свою вину? Обидчивость, несдержанность, раздражительность», «На тропе доверия», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Шаг на встречу», «Наши чувства и действия». Были проведены классные часы на темы: «И жизнь хороша, и жить хорошо!», «Дружба-главное чудо»

Инспектор ПДН Н.В.Петрова провела беседы на темы: «Профилактика суицида», «Причина детских суицидов».

Участковым села **Насухановым А.М.** проведены беседы с учащимися 5-9 классов по профилактике суицида на тему: «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Почему трудно признавать свою беду?»

В течение года проводилась профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Работа с родителями

Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ и предупреждение ДДТТ»

«Научите ребенка правильно вести себя на дорогах», по безопасности дорожного движения призывающие приобретению световозвращающих материалов.

Были проведены родительские собрания по антитеррористической защищенности «Обеспечение безопасности семьи» и были даны рекомендации для родителей «Как вести себя в экстремальных ситуациях», «Теракт и его последствия»
Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

Она объединяет 60 учащихся. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 42%, что на 2.1% выше, чем в прошлом учебном году.
3. ВПР-2023 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии и родному (чеченскому) языку
- 5.1. Результаты ОГЭ. По предметам русский язык и математика успеваемость составила 100 процентов.
6. Обучающиеся показали невысокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году.
7. В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию ни один из педагогов не повысил.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии.

3.2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни.

3.3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

3.4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

3.5. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

3.6. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей и учителей школы. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3.7. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

3.8. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, викторинах, смотрах разного уровня.

3.9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

