**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий»» в 5 классе составлена на основе:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
* Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* требований ФГОС ООО к внеурочной деятельности;
* Примерной программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования) «Общеинтеллектуальное направление».
* учебного плана МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н. А. Эсмухамбетова»;

**Цель**: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
* научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
* развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
* формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
* создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы  внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий» направлено на достижение комплекса  результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие знания и умения**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Допустимый уровень |  |
| - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,  -представления о мире профессий,  -о психологических особенностях основных видов деятельности;  -о профессиональной деятельности.  осознание детей ценности и важности профессии; | - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.  -описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,  - выделять существенные признаки предметов,  - обобщать, делать несложные выводы,  - классифицировать явления, предметы,  - определять последовательность выполнения операций,  - давать определения тем или иным понятиям,  - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.  -отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; -уметь пользоваться правилами выбора профессии; |
| Минимальный уровень |  |
| -представления о мире профессий,  - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, | -уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.  - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;  - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;  - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);  - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,  - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей,  личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания); |

**Описание места курса «Дорога в страну профессий»**

В учебном плане занятия по курсу «Дорога в страну профессий» в 5 классе представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

**Содержание курса.**

**1.Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).**

Раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2. Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).**

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).**

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

**4.Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (19 часов)**

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал).Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий).   Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Дорога в страну профессий» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема внеурочного занятия | | Дата  проведения | | | | Место проведения занятия, форма |
|  | |  | | План | | Факт | |  |
| **Раздел 1 «Самопознание» (5 часов).** | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Знакомство. | | 02.09 | |  | | Теоретические занятия |
| 2 | | Мои личные профессиональные планы. | | 09.09 | |  | | Теоретические занятия |
| 3 | | Ценностные ориентации. | | 16.09 | |  | | Знакомство с понятием о внутреннем мире человека и возможностях его самопознания. «Мой портрет», «мой идеал» |
| 4 | | Самооценка и уровень притязаний. | | 23.09 | |  | | Объяснить возможности психодиагностики, как она помогает при выборе профессии. «Мой портрет», «мой идеал» |
| 5 | | Интересы и склонности в выборе профессии. | | 30.09 | |  | | Практические занятия |
| **Раздел 2 «Введение в мир профессий» (4 часа).** | | | | | | | | |
| 6 | | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | | 07.10 | |  | | Практические занятия |
| 7 | | Концепция индивидуальности Голланда. | | 14.10 | |  | | Практические занятия |
| 8 | | Правила выбора профессии. | | 21.10 | |  | | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; |
| 9 | | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | | 28.10 | |  | |  |
| **Раздел 3 «Профессии моих родителей» (6 часов).** | | | | | | | | |
| 10 | | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | | 11.11 | |  | |  |
| 11 | | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | | 18.11 | |  | |  |
| 12 | | Что такое профессиограмма? | | 25.11 | |  | |  |
| 13 | | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | | 02.12 | |  | |  |
| 14 | | На работу устраиваемся по правилам. | | 09.12 | |  | | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; |
| 15 | | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | | 16.12 | |  | |  |
| **Раздел 4 «Знакомство с различными профессиями» (20 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | « Быть нужным людям…» | | 23.12 | |  | | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии | |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | | 13.01 | |  | |  | |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии? | | 20.01 | |  | | Знакомство обучающихся с методами развития внимания. Определение спектра доступных профессий, где очень важно быть внимательным. Приемы развития мышления. | |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия». | | 27.01 | |  | | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «груд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. | |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | | 03.02 | |  | |  | |
| 21 | Рабочие профессии. | | 10.02 | |  | | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; | |
| 22 | Жизненно важная профессия. | | 17.02 | |  | | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии | |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок. | | 03.03 | |  | |  | |
| 24 | Встреча с интересной личностью. | | 10.03 | |  | |  | |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления. | | 17.03 | |  | |  | |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» | | 24.03 | |  | |  | |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | | 07.04 | |  | |  | |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района | | 14.04 | |  | |  | |
| 29 | Экскурсия на предприятия нашего района | | 21.04 | |  | |  | |
| 30 | Отчет о посещении предприятий. | | 28.04 | |  | |  | |
| 31 | Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» | | 05.05 | |  | | Изучение предпочтений обучающихся, «послушный робот», «автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями». | |
| 32 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» | | 12.05 | |  | | Знакомство учащихся с понятием «способ- ности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Конт рольные списки», «Состязание мотивов». | |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия" | | 19.05 | |  | |  | |
| 34 | Итоговое занятие рефлексия | | 26.05 | |  | | участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии | |