

**Муниципальное учреждение**  
**«Отдел образования Шелковского муниципального района»**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Ораз-Аульская ООШ им. Н.А.Эсмухамбетова»**

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол №5  
от «15» 05 2025

Утверждена приказом № 51  
от «16» 05 2025г.  
Директор МБОУ «Ораз-Аульская ООШ  
им. Н.А.Эсмухамбетова»  
\_\_\_\_\_  
З.И. Суендукова

**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа**  
**«ЧУДО ШАШКИ»**

Направленность программы – физкультурно-спортивная;

Возрастная категория участников: 10-12 лет

Срок реализации: 12 дней

Объем программы: 24 часа

Составитель:  
Узбекова Сания Дзялдиновна  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им. Н.А. Эсмухамбетова»  
с.Ораз-аул  
2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования  
МБОУ «Ораз-Аульская ООШ им.Н.А.Эсмухамбетова».

Экспертное заключение (рецензия) №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2025г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Актуальность программы.
- 1.4. Отличительные особенности.
- 1.5. Цели и задачи программы.
- 1.6. Категория учащихся.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

### Раздел №2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный (тематический план).
- 2.2. Содержание учебного плана.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

### Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 4.1. Материально технические условия.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Приказ Минпросвещения
4. 003, России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Чудо шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана для детей среднего и старшего школьного возраста для развития интеллектуальных способностей посредством игры в шашки.

### **1.3. Актуальность программы.**

Обусловлена тем, что большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная играочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой.

В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и

логически мыслить. Более того, предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу

#### **1.4. Отличительные особенности.**

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, она составлена для работы в течение одной смены на летней площадке и основной акцент в программе направлен на развитие навыков проектной деятельности.

Данная Программа разработана на основе программы «Шашки» (И.П. Мухина).

#### **1.5. Цель и задачи программы.**

развитие интеллектуальных способностей, обучающихся посредством обучения игре в русские шашки.

**Задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучить правилам игры в шашки;
- научить применять простейшие тактики в шашечной игре;
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

##### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

##### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

#### **1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 10 до 12 лет. Зачисление на программу осуществляется по желанию ребенка или на основании заявления от родителей (законных представителей).

#### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

**Программа рассчитана на 12 дней.**

**Объем программы-24 часа.**

## **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенные заданий: конструирование роботов, создание для них программ.

Результатом их деятельности могут быть соревнования между собой. Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- презентации
- лекции
- турниры
- практическое занятие

**Режим занятий:** Занятия проводятся 4 раз в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 №41 согласно возрасту детей.

## **1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

### **Предметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- правила игры в шашки;
- применять простейшие тактики в шашечной игре;
- рассчитывать ходы в шашечной игре.

### **Метапредметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- использовать творческие способности и логическое мышление;
- выражать свой замысел;

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела/ модуля	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	<b>Раздел №1 «Первоначальные понятия»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
2.	Вводное занятие.	2	2			Опрос/тестирова- ние
3.	Шашечная доска.	2	2	1		Наблюдение, опрос,
4.	Ходы.	2	2	1		Опрос, наблюдение
5.	Общие принципы игры.	2	2	-		
6.	<b>Раздел №2 «Тактика».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
7.	Тактические приемы и особенности их применения.	2	1	1		Результаты практической работы/ Опрос
8.	Простейшие комбинации.	2	1	1		Опрос
9.	<b>Раздел №3 «Стратегия»</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		Наблюдение, опрос
10.	Значение центральных полей игры.	3	2	1		Опрос
11.	Значение общего плана игры в партии.	3	2	1		Наблюдение, опрос
12.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	3	1	1		Опрос
13.	Итоговое занятие	3	-	2		Наблюдение, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Раздел №1 «Первоначальные понятия»

#### Тема 1.1. Шашечная доска.

**Теория:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахриста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**Практика:** Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).

#### Тема 1.2. Ходы.

**Теория:** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

**Понятия:** размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирание, распутье, вилка, трамплин. **Понятия:** цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок.

**Практика:** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника

#### Тема 1.3. Общие принципы игры.

**Теория:** Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

**Практика:** Анализ учебных партий, игровая практика.

### Раздел №2 «Тактика».

#### Тема 2.1. Тактические приемы и особенности их применения.

**Теория:** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. **Понятия:** размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирание, распутье, вилка, трамплин. **Понятия:** цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок.

**Практика:** Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

#### Тема 2.2. Простейшие комбинации.

**Теория:** Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек»

Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

**Практика:** Тренировочные задания.

Поддавки - "обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

### **Раздел №3 «Стратегия»**

#### **Тема 3.1. Значение центральных полей игры.**

**Теория:** Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

**Практика:** Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

#### **Тема 3.2. Значение общего плана игры в партии**

**Теория:** Значение общего плана игры в партии.

**Практика:** Значение общего плана игры в партии.

#### **Тема 3.3. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций**

**Теория:** Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

**Практика:** Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема 3.4. Итоговое занятие.**

**Практика:** игровой турнир.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Виды контроля:**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, и итоговый контроль учащихся.

**Текущий контроль:** проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

**Итоговый контроль:** проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень** – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

**Средний уровень** - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

**Низкий уровень** - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- ✓ Персональный компьютер или ноутбук
- ✓ Рабочее место педагога;
- ✓ Наборы для игры в шашки
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Проектор

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела, тема	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы занятий, методы, приемы обучения	Формы проведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>	Фотоматериал, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие- путешествие. <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Начальный контроль
1.1	Шашечная доска.			
1.2	Ходы			
1.3	Общие принципы игры.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Формы занятий Комбинированное занятие Занятие-викторина Занятие-игра <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
2.1	Тактические приемы и особенности их применения.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-игра Занятие-экскурсия <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
2.2	Простейшие комбинации.			
3.1.	Значение центральных полей игры			
3.2	Значение общего плана игры в партии	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-игра Комбинированное занятие <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
3.3				
3.4	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-игра Комбинированное занятие <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
	Итоговое занятие	комплект шашек, шашечная доска	<i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Итоговый контроль

**Список литературы:****Для педагога:**

1. Тимофеев, А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4.

**Для учащихся:**

1. Барский, Ю. П. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2003г.

2. Юровский, Е.М. «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2001г.

**Интернет ресурсы:**

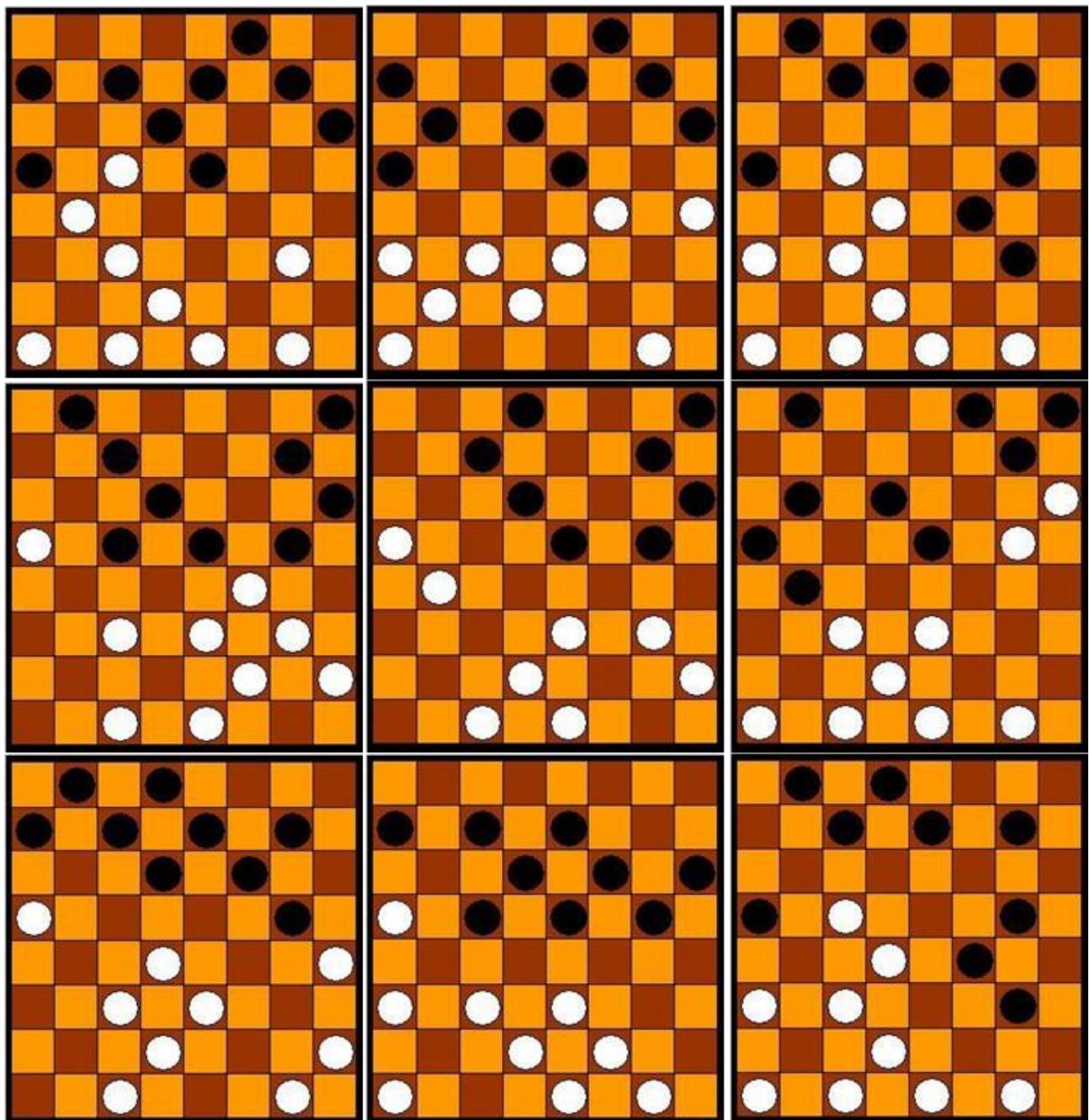
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/09/07/shashki-pravila-igry-dlya-nachinayushchih-detey-i>
- [http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU\\_.pdf](http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_.pdf)

## Приложение №1

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей краткосрочной программе  
«Чудо шашки»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 «Первоначальные понятия»</b>								
1.	Июль	9	09:00-09:45 09:55-10:40	Комб.	2	Вводное занятие.	«Ораз- Аульская ООШ»	Тестирование/ опрос.
2.	Июль	10	09:00-09:45 09:55-10:40	Практика	2	Шашечная доска.	«Ораз- Аульская ООШ»	Наблюдение, опрос
3.	Июль	11	09:00-09:45 09:55-10:40	Практика	2	Ходы.	«Ораз- Аульская ООШ»	Практические задания, наблюдение
4.	Июль	14	09:00-09:45 09:55-10:40	Практика	2	Общие принципы игры.	«Ораз- Аульская ООШ»	Практические задания, наблюдение
<b>Раздел №2 «Тактика».</b>								
5.	Июль	15	09:00-09:45 09:55-10:40	Беседа, самостояте- льная работа	2	Тактические приемы и особенности их применения.	«Ораз- Аульская ООШ»	Практические задания, наблюдение
6.	Июль	16	09:00-09:45 09:55-10:40	самостояте- льная работа	2	Простейшие комбинации.	«Ораз- Аульская ООШ»	Практические задания, наблюдение

Раздел №3 «Стратегия»								
7.	Июль	17	09:00-09:45 09:55-10:40	Комб.	2	Значение центральных полей игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос, практические задания.
8.	Июль	21	09:00-09:45 09:55-10:40	Комб.	2	Значение общего плана игры в партии.	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос, практические задания.
9.	Июль	22	09:00-09:45 09:55-10:40	Комб.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинации.	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос, практические задания.
10.	Июль	23	09:00-09:45 09:55-10:40	Практика	2	Значение центральных полей игры.	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос, практические задания.
11.	Июль	24	09:00-09:45 09:55-10:40	Комб.	2	Значение общего плана игры в партии.	«Ораз-Аульская ООШ»	Беседа, опрос, практические задания.
12.	Июль	28	09:00-09:45 09:55-10:40	Практика	2	Итоговое занятие	«Ораз-Аульская ООШ»	Наблюдение, опрос

**Оценочные материалы.**

## «Шашки»

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.

Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.

Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

**Предварительная работа:**

Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.

Заранее познакомить наблюдателей за шашечным турниром с правилами проведения турнира.

Составить жюри, назначить ответственного за награждение.

Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.

Подготовить зал для проведения мероприятия.

**Материалы:**

1. Набор шашек по количеству играющих (1 набор на 2 ребёнка)
2. Дипломы победителей.
3. Бейджики на каждого ребёнка с указанием имени ребёнка.
4. Протоколы игры.
5. Набор карточек с цифрами от 1 – 8 для жеребьевки два комплекта.
6. Шахматные столы / стулья - 6/12 шт.

**Правила шашечного турнира**

Начинают играть сразу все участники. Педагог-арбитров следит за ходом игры, фиксируют число побед каждого участника.

**Правила шашечного турнира**

Начинают играть сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места. Продолжительность турнира 40 минут.

### ХОД ТУРНИРА

*Звучат фанфары. Торжественный вход участников турнира, под музыкальное сопровождение.*

**Ведущий:** Сегодня знаменательный день, впервые в нашем детском саду самые сильные игроки детского сада сразятся в турнире по шашкам. Для приветствия участников и открытия соревнования к нам прибыла Шашечная Дама.

*Под музыкальное сопровождение входит Шашечная Дама.*

**Шашечная Дама:** Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на шашечном турнире!

Шашки — одна из самых древних игр. Первые шашки появились еще в Древнем Египте. Оттуда они начали свой путь по всему миру.

На Руси шашки появились очень-очень давно. Шашки тогда делали из глины, из дерева, из камня. В шашки играли и богатые, и бедные люди.

Сегодня вы сразитесь в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед! Вы готовы начать турнир? Прошу всех встать (звучит гимн России).

**Шашечная Дама:** Объявляю шашечный турнир открытым.

**Шашечная Дама:** Напоминаем правила игры в шашки:

1. Право начать игру, т. е. сделать первый ход в партии предоставляется белым.
2. Шашки ходят только по диагонали и, соответственно могут передвигаться только по чёрным квадратам доски и перемещается только вперёд.
3. Ход считается сделанным, если игрок после передвижения шашки оторвал от неё руку.
4. Тронул – ходи. Если игрок, за которым очередь хода, дотронулся до какой-либо шашки, которой можно сделать ход, он обязан пойти ею.
5. Взятие шашки может совершаться не только вперёд, но и назад.
6. Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все
7. Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.

8. Взятие шашки соперника является обязательным.

Джентельменские правила.

- Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.
- Не смеяться над проигрышем другого.
- Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.

Во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

- если у соперника не осталось ни одной фишки;
- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;
- если соперник сам себя признаёт побеждённым;
- в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

И помните ребята, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

**Шашечная Дама:** Соревнования начинаются.

Для определения пар играющих подойдите к столу и возьмите себе карточку (карточки с цифрами лежат рубашкой вверх). Найдите свою пару: партнёра, у которого тоже число на карточке. Пройдите за игровые столы. Кто из партнёров играет белыми, решаете жеребьевкой с помощью.

Во время соревнования арбитры наблюдают за ходом игры, отмечают в протоколах число побед, нарушения игроков, судейская коллегия ведет протокол соревнования для выявления победителей

*После первой игры*

**Шашечная Дама:** Об игре в шашки ребята знают стихотворения:

Над шашечной доскою – тишина,

Предвестница загадочных событий ...

Игра проста, но чувств не лишена, -

Познает их лишь истины любитель!

*1-ый ребенок.*

Я смотрю на пианино:

Черные и белые.

Сел я перед пианино,

Ничего не делаю.

*2-ой ребенок.*

Пробовал я нажимать

Разные кругляшки.

Думал это пианино,

Оказались шашки.

*3-ий ребенок.*

Шашки - древняя игра.

Она полезна и нужна!

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда она.

*4-ый ребенок.*

Шашки – игра настольная,

Желающим – доступная,

Нужна не только логика,

Но и воля сильная

*5-ый ребенок.*

Иди в наш детский сад

Там научишься играть!

И, возможно, будешь многих

Через время побеждать

*После второй игры*

*Динамическая пауза*

*После третьей игры*