

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Мексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов.

Значение наиболее употребляемых (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа

ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1,2,3-го склонения существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский

^{опыт:} проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,

самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

или основную мысль;

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	<p>Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог "</p> <p>Почему каждому народу важно сохранять свой язык?</p> <p>Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе:</p> <p>С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения; С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

						тренажёров	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	<p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко - буквенного разбора;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотнесения звуков и букв.</p> <p>Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.).</p> <p>Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

					компромиссное решение задач		
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	<p>Понимать слово как единство звучания и значения.</p> <p>Подбирать к предложенным словам синонимы.</p> <p>Подбирать к предложенным словам антонимы.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	<p>Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.</p> <p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).</p> <p>Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового,</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>
------	---	---	---	---	--	---	---

					<p>словаря синонимов, антонимов). Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		5					
Рабел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	<p>Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Соотносить состав слова с представленной схемой его строения.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	<p>Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами.</p> <p>Составлять схему строения слова.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

					<p>действий.</p> <p>Сравнивать слова, устанавливать аналогии по составу слов.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	<p>Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы</p> <p>установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

					<p>действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	<p>Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</p> <p>Проводить разбор имени существительного как части речи.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

				<p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	числе с помощью тренажёров	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	<p>Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Проводить разбор имени существительного как части речи. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия. Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

					<p>распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	<p>Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации имен прилагательных.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	<p>Проводить разбор имени прилагательного как части речи. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы. Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи). Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

5.6.	<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1- го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	4	0	0	<p>Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнивать местоимения по грамматическим признакам. Определять существенный признак для классификации местоимений. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

					Договариваться, находить компромиссное решение задач		
--	--	--	--	--	---	--	--

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). Проводить разбор глагола как части речи. Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации глаголов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p>https://resh.u.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

					<p>деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<p>Распознавать наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	1	0	<p>Распознавать союзы и, а, но; их роль в речи</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	<p>Распознавать частицу не; её значение; частицу бы; её значение</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

					<p>действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>	7	1	0	<p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

					<p>действий. Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений. Определять существенный признак для классификации языковых единиц</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
6.2.	Предложения с однородными членами:	5	0	0	<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>

	без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами				синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.		
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> , бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	<p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без названия терминов).</p> <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без названия терминов).</p> <p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:		16					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	10	2	0	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/
------	---	----	---	---	--	--	---

				<p>шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на -ться и -тся, безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	15	1	0	<p>Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	---	---	---	---	---	---	--

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	13	0	0	<p>Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей</p>		
------	--	----	---	---	--	--	--

				<p>работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на -ться и -тся, безударных личных окончаний глаголов. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	
--	--	--	--	---	--

						<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами в речи.</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов).</p> <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов).</p> <p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область</p>	<p>Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	--

				<p>незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	<p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливать аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://368-dist.ru/</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

					Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач.		
Итого	Итого по разделу:	50					
	Раздел:8. Развитие речи						
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	0	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/

					<p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

					<p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p>https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</p>

					<p>быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>

					<p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.6.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	2	0	4	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи. Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания;</p>	<p>Практическая работа Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/</p>

					<p>находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого по разделу:		30					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ урока	Темы уроков	Виды, формы контроля	Количество часов			Дата проведения	
			всего	кр	п/р	План	Факт.
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям	1	0	0	1.09	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Устный опрос Речевое высказывание по заданным критериям	1	0	0	2.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Изложение	1	0	0	5.09	
4	Типы текстов. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	6.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Знаки препинания в конце предложений	Письменный контроль по критериям	1	0	0	7.09	
6	Речевая культура диалога. Нормы речевого этикета: диалог и монолог. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	8.09	
7	Обращение.	Кратковрем-я самостоятельная работа	1	0	0	9.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	12.09	

9	Распространённые и нераспространённые предложения	Письменный контроль по критериям	1	0	0	13.09	
10	Словосочетание.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	14.09	
10	Словосочетание. Стартовая диагностика Контрольный диктант. «Осенняя пора.»	Стартовая диагностика	1	1	0	15.09	
11	Однородные члены предложения.(общее понятие)	Письменный контроль по критериям	1	0	0	16.09	
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	19.09	
13	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	20.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Устный опрос Письменный контроль по критериям	1	0	0	22.09	
15	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	Устный опрос Письменный контроль по критериям	1	0	0	23.09	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения	Письменный контроль по критериям	1	1	0	26.09	
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Проверочная работа	1	1	0	27.09	
18	Простые и сложные предложения.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	29.09	
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	30.09	

20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. «Рыбалка кота Епифана Лексическое значение слова (повторение).	Письменный контроль по критериям	1	0	0	3.10	
21	Анализ изложения. Лексическое значение слова (повторение).	Письменный контроль по критериям	1	0	0	4.10	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	6.10	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	7.10	
24	Фразеологизм. Обобщение знаний о лексических групповых слов	Письменный контроль по критериям	1	1	0	10.10	
25	Значимые части слова.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	11.10	
26	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласными.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	13.10	
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	14.10	
28	Правописание суффиксов и приставок в словах	Письменный контроль по критериям	1	0	0	17.10	
29	Правописание слов разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления	Письменный контроль по критериям	1	0	0	18.10	
30	Текущий контроль Контрольный диктант. «Последний месяц осени.» Грамматические признаки частей речи.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	20.10	
31	Что такое части речи Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Письменный контроль по критериям	1	0	0	21.10	
32	Грамматические признаки частей речи. Части речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним	Письменный контроль по критериям	1	0	0	24.10	

	отношении						
33	Грамматические признаки частей речи. Части речи.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	25.10	
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	27.10	
35	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	Сочинение	1	1	0	28.10	
36	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Контрольный диктант	1	1	0	7.11	
37	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	8.11	
38	Признаки падежных форм имен существительных. Изменение по падежам имён существительных.	Самостоятельная работа по заданным критериям	1	0	0	10.11	
39	Как определить падеж имени существительного? 1 склонение имён существительных.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	11.11	
40	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	14.11	
41	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	Письменный контроль по критериям	1	0	0	15.11	
42	3-е склонение имён существительных.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	17.11	
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	18.11	
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	21.11	
45	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение	1	0	0	22.11	

	«Опасность» по самостоятельно составленному плану стр 101 уч. 1 ч. Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения						
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения	Диктант.	1	0	1	24.11	
47	Тематический контроль	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	25.11	
48	Именительный и винительный падежи, имён существительных	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	28.11	
49	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном дательном и винительном падежах.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	1.12	
50	Падежные окончания имён существительных в творительном и предложном падежах.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	2.12	
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	5.12	
52	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	6.12	
53	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	8.12	
54	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Самостоятельная работа по заданным критериям	1	0	0	9.12	
55	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	12.12	
56	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	13.12	
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант №5 Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён	Письменный контроль по критериям	1	0	1	15.12	

	существительных						
58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	16.12	
59	Контрольный диктант №4 «Тетерева» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контрольный диктант	1	1	0	19.12	
60	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	Письменный контроль по критериям	1	1	0	20.12	
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	22.12	
62	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя»	Письменный контроль по критериям	1	0	0	23.12	
63	Склонение имён существительных во множественном числе Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	26.12	
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	27.12	
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	29.12	
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	9.1	
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных	Письменный контроль по критериям	1	0	0	10.01	
68	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Дружба»	Изложение	1		1	12.01	

69	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	13.01	
70	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	16.01	
71	Число имён прилагательных Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Письменный контроль по критериям	1	0	0	17.01	
72	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Сочинение	1	0	0	19.01	
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Словарный диктант №6	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	1	20.01	
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	Самостоятельная работа по заданным критериям	1	0	0	23.01	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	24.01	
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	26.01	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	27.01	
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	30.01	

79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Письменный контроль по критериям	1	0	0	31.01	
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	2.02	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	3.02	
82	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	Письменный контроль по критериям	1	0	1	6.02	
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	7.02	
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	Письменный контроль по критериям	1	0	0	9.02	
85	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	10.02	
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	13.02	
87	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	14.02	

88	<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	16.02	
89	<p>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха</p>	Сочинение	1	0	1	17.02	
90	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	20.02	
91	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</p>	Письменный контроль по критериям	1	0	0	21.02	
92	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	27.02	
93	<p>Подробное изложение повествовательного текста</p> <p>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	28.02	
94	<p>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» «Лесной голосок»</p>	Контрольный диктант	1	1	0	2.03	
95	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	3.03	
96	<p>Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	6.03	
97	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>	Письменный контроль по критериям	1	0	0	7.03	
98	<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	9.03	
99	<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.</p>	Письменный контроль по критериям	1	0	0	10.03	

100	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант №8	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	1	13.03	
101	Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение	1	0	0	14.03	
102	. Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» «Весной» Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта	Проверочная работа	1	1	0	16.03	
103	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	17.03	
104	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Частица не, её значение (повторение)	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	20.03	
105	Неопределённая форма глагола	Письменный контроль по критериям	1	0	0	21.03	
106	Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Вид глагола (ознакомление)	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	23.03	
107	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	Изложение	1	0	0	3.04	
108	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	4.05	
109	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	6.05	
110	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	7.05	
111	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Сочинение	1	0	1	10.05	
112	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки»	Письменный контроль по критериям	1	0	0	11.05	

113	<p>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	13.05	
114	<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения</p>	Письменный контроль по критериям	1	0	0	14.05	
115	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	17.05	
116	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	18.05	
117	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	20.05	
118	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Словарный диктант №10</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	1	1	21.05	
119	<p>Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов.</p>	Письменный контроль по критериям	1	0	0	24.05	
120	<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	25.05	
121	<p>Сочинение по сюжетным рисункам «Дрессировка собаки» <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись</p>	Сочинение	1	0	1	27.05	
122	<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	28.05	
123	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	4.05	
124	<p>Наклонение. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	5.05	
125	<p>Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи</p>	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	11.05	

		я работа					
126	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Контрольное списывание «Береза у дороги» №2	Проверочная работа	1	1	0	12.05	
127	Контрольный диктант №9 «Совесть» (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант	1	1	0	15.05	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	16.05	
129	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста «Огонь в лесу»	Изложение	1	0	0	18.05	
130	Язык и речь. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	19.05	
131	Текст. Предложение и словосочетание <i>Развитие речи</i> : составление текста типа сравнительного описания	Кратковременная самостоятельная работа	1	0	0	22.05	
132	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	Сочинение	1	0	0	23.05	
133	Комплексная работа	Комплексная работа	1	1	0	25.05	
134	Правописание орфограмм в значимых частях слова	Письменный контроль по критериям	1	0	0	26.05	
135	Части речи. Служебные части речи. <i>Развитие речи</i> : письмо текста по памяти или свободный диктант	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	1	0	0	29.05	
136	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста «Мурзик»	Письменный контроль по критериям	1	0	0	30.05	