
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

- На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на

достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять

полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

4) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);

преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

4) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\ р	п\ р			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com
Итого по разделу		10					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4			Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3			Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
2.3.	Измерение величин.	2			Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2			Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		11					
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	6	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

					арифметических действий;		
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5			Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

3.4.	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p>	5	1		<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
3.5.	<p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p>	2			<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>

3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3			Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	3			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

						«Оценочного листа» ;	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5			Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

3.11.	<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>	5	1	1	<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
-------	---	---	---	---	--	--	---

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3			<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1		<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>

					Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	;	
Итого по разделу		58					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2			Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	1	1	<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	1	1	<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использо</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>

				<p>Работа в парах/группах.</p> <p>Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.</p> <p>Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p>	<p>ванием «Оценочного листа» ;</p>	
4.5.	<p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</p>	3		<p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.).</p> <p>Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		1	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2			Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью	Устный опрос; Письменный контроль ; Практическая	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

					измерительных инструментов;	работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
5.4.	Длина ломаной.	3			Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использо	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

					на клетчатой бумаге;	ванием «Оценочного листа» ;	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5			Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			<p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;</p> <p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета.</p> <p>Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>

					(величин, геометрических фигур), формулирование правила;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль ; Самооценка с использованием	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

						«Оценочного листа» ;	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		1	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

					Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	листа» ;	
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и	2	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/

	построения геометрических фигур.					ванием «Оцен очного листа» ;	https://www.plickers.com/
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Практич еская работа; Самооце нка с использо ванием «Оцен очного листа» ;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу:		15					
Резервное время		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	по плану	по факту	
1.	Числа от 1 до 10	1	0	0	2.09		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Десяток. Счет десятками до 100	1	0	0	5.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа от 11 до	1	0	0	6.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	7.09		Устный опрос;
5.	Единица длины — миллиметр	1	0	0	9.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0	12.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Единица длины — метр	1	0	0	13.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Работа с величинами: сравнение по массе	1	0	0	14.09		Устный опрос; Самооценка с

	(единица массы — килограмм)						использованием «Оценочного листа»;
9.	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0	16.09		Диагностическая работа
10.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1	0	0	19.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	20.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	21.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	0	0	23.09		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Чётные и нечётные числа (нет в учебнике)	1	0	0	26.09		Устный опрос;
15.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) (нет в учебнике)	1	0	0	27.09		Устный опрос;

16.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.09		Проверочная работа
17.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	0	0	30.09		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Задачи, обратные данной	1	0	0	3.10		Устный опрос;
19.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	4.10		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	5.10		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	7.10		Устный опрос;
22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	10.10		Устный опрос;
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	11.10		Устный опрос;
24.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1	0	0	12.10		Устный опрос;

25.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	14.10		
26.	Контроль знаний и умений.	1	1	0	17.10		Контрольная работа.
27.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	0	0	18.10		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	0	0	19.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Периметр многоугольника. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	21.10		Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа»;
30.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	24.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	25.10		Устный опрос;
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	26.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Проектное задание: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	1	0	1	28.10		Практическая работа.

34.	Что узнали. Чему научились. Решение практических задач.	1	0	0	7.11		Проверочная работа
35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	8.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	9.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	1	11.11		Практическая работа;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	14.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	15.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	16.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Решение задач на встречное движение.	1	1	0	18.11		Контрольная работа
42.	Контроль знаний и умений	1	0	0	21.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	1	23.11		Практическая работа;
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	24.11		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Контрольная работа «Устные и письменные приемы вычисления»	1	1	0	25.11		Письменный контроль;
46.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Буквенные выражения.	1	0	0	29.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Буквенные выражения. Решение практических задач.	1	0	0	30.11		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49	Уравнение.	1	0	0	2.12		Устный опрос;

Уравнение. Закрепление.	1	0	0	5.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	6.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	7.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Контрольная работа	1	1	0	9.12		Контрольная работа
Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	0	0	12.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	13.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	14.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0	16.12		Устный опрос
Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	19.12		Устный опрос
Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол Угол. Прямой угол	1	0	0	20.12		Устный опрос
Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач				21.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Письменный приём сложения вида $37+48$.	2	0	0	23.12 26.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	27.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Прямоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	28.12		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	9.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	10.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	11.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1	0	0	13.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Контроль знаний и умений «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1	0	16.01		Контрольная работа
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0	17.01		Устный опрос;
Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений (нет в учебнике)	1	0	0	18.01		Устный опрос;
Подготовка к умножению. Решение задач и выражений.	1	0	0	20.01		Устный опрос;
Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	23.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Квадрат.	1	0	0	24.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	25.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Проектное задание «Оригами»	1	0	1	27.01		Практическая работа
Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	30.01		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	31.01		Проверочная работа, письменный контроль
Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	1.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	3.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	6.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Приём умножения с помощью сложения.	1	0	0	7.02		Устный опрос;

Решение задач на умножение.				8.02		Устный опрос;
Контроль знаний и умений.	1	0	0	10.02		Контрольная работа
Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	131.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Названия компонентов действий умножения	1	0	0	14.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Переместительное свойство умножения	1	0	0	15.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	17.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	20.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	0	0	20.21		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Названия компонентов действий деления	1	0	0	22.02		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	27.02		Проверочная работа
Странички для любознательных. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	28.02		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	1.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» (нет в учебнике)	1	0	0	3.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	6.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
--	---	---	---	------	--	--

97.	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0	7.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Задачи с величинами : цена, количество, стоимость.	1	0	0	10.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Контроль знаний и умений.	1	1	0	13.03		Контрольная работа
100.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	14.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	15.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Умножение числа 2. Умножение на число 2	1	0	0	17.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Приём умножения числа 2.	1	0	0	20.03		Устный опрос;

104.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	21.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Деление на 2.	1	0	0	21.03		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1	0	0	24. .03		Устный опрос;
107.	Странички для любознательных. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	3.04		Устный опрос;
108.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию (нет в учебнике)	1	0	0	4.04		Устный опрос;
109.	Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления	1	0	0	5.04		Проверочная работа

	на 2.						
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	7.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0	10.04		Устный опрос;
112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	11.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Деление на 3	1	0	0	12.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3»	1	0	0	14.04		Устный опрос;
115.	Странички для любознательных. Математический конкурс.	1	0	0	26.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 (нет в учебнике)	1	0	0	28.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
118	Умножение и деление на 4.(нет в учебнике)	1	0	0			Устный опрос;
119.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	24.04		Устный опрос;
120.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	25.04		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	26.04		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	28.04		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	2.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	3.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	5.05		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	10.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	12.05		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	15.05		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	16.05		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	17.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Контроль знаний и умений.	1	1	0	19.05		Контрольная работа.
132.	Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	22.05		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	23.05		Устный опрос; Самооценка с использ-нием «Оценочного листа»;
134.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	24.05		Устный опрос;
135.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	26.05		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Делен ие Повторение	1	0	0	29.05		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна все

Редактор: Бойцова А. Е., Чернецова-Рождественская И. В.

Издательство: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.zipgrade.com/>

[m/](https://www.zipgrade.com/)

<https://learningapps.org/>

https://www.plickers.com

/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

Демонстрационные

пособия Экранно-

звуковые пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекты инструментов для чертежей, измерений