

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками

- мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	практ ически е работ ы				
Раздел 1. Человек и общество.								

1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций,	Фронтальный опрос.;	http://www.shkola-abv.ru/

					<p>видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>	<p>Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/</p>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p>	<p>Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/</p>

					<p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>	<p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	
1.6.	<p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p>	3	0	0	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>

						<p>бору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>		
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>

						<p>видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;</p> <p>Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;</p>		
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		<p>Работа с иллюстративным материалом:</p> <p>рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		<p>Работа с иллюстративным материалом:</p> <p>рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Как наша семья</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>

						проводит свободное время»;	задания.;		
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/	

						неживая природа»;		
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://reshedu.ru/ https://online-testpad.com/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://reshedu.ru/ https://online-testpad.com/

						Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/

						<p>— дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.6.	<p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</p>	5	0	0		<p>Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p>	<p>Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/</p>

						культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/

						<p>зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		<p>Экскурсия;</p> <p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p> <p>Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;</p> <p>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://reshedu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>

						Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;		
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/

						<p>повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p>	<p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	1		<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;</p> <p>Рассказы детей по теме</p>	<p>Фронтальный опрос.;</p> <p>Индивидуальный опрос.;</p> <p>Работа с ЦОР.;</p> <p>Работа с карточками.;</p> <p>Парные работы.;</p> <p>Творческие задания.;</p>	<p>http://www.shkola-abv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://online-testpad.com/</p>

						«Мой домашний питомец»;		
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/

						кабинете;	Творческие задания.;	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Фронтальный опрос.; Индивидуальный опрос.; Работа с ЦОР.; Работа с карточками.; Парные работы.; Творческие задания.;	http://www.shkola-abv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://online-testpad.com/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ окружающий мир

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. (нет в учебнике)	1			19.09	Устный опрос;
2.	Мы- школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха (нет в учебнике)	1			21.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. (нет в учебнике)	1		0.25	26..09	Устный опрос; Проект;
4.	Что такое Родина. Первоначальные сведения о родном крае.	1			28..09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5.	Народы России. Твои земляки- герои Отчизны.	1			3.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Москва - столица России. Такие разные памятники	1			5.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Какие бывают музеи. (нет в учебнике)	1		0.25	10.10	Устный опрос; Проект;
8.	Что у нас над головой?	1			12.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Что у нас под ногами?	1		0.25	17.10	Устный опрос; Проект;

10.	Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природные объекты и предметы, созданные человеком (нет в учебнике)	1			19.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Признаки осени. Сезонные изменения в природе. (Нет учебнике)	1			24.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. (Нет в учебнике)	1		0.25	26.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Части растений. Что общего у разных растений?	1		0.25	7.11	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что растет на подоконнике? Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1		0.25	9.11	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Что растет на клумбе?	1		0.25	14.11	Устный опрос; Практическая работа;

16.	Что это за листья?	1		0.25	16.11	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения.	1		0.25	21.11	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дикорастущие и культурные растения (нет в учебнике)	1			23.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Редкие и исчезающие растения (нет в учебнике)	1			28.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Кто такие насекомые?	1			30.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21.	Кто такие рыбы?	1			5.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Кто такие птицы?	1		0.25	7.12	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Кто такие звери?	1		0.25	12.12	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Кто живет в зоопарке? Дикие и домашние животные. (нет в учебнике)	1			14.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. (нет в учебнике)	1			19.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Что окружает нас дома?	1			21.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет.	1		0.25	26.12	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в доме. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			28.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	На что похожа наша планета? Проверочная работа.	1			9.01	Устный опрос; Тестирование;
30.	Твой дом.Твоя семья. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			11.01	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Все профессии важны! Кто нас защищает. Проект "Моя семья"	1		0.25	16.01	Устный опрос; Проект;
32.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		0.25	18.01	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		0.25	23.01	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Куда текут реки?	1		0.25	25.01	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Откуда берутся снег и лёд?	1		0.25	30.01	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Жизнь растений	1		0.25	1.02	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные	1		0.25	6.02	Устный опрос; Практическая работа;

38.	Как зимой помочь птицам?	1		0.25	8.02	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Откуда берется и куда девается мусор? Бережем землю.	1		0.25	13.02	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Откуда в снежках грязь? Проверочная работа	1		0.25	15.02	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Когда учиться интересно. Школьные традиции и праздники.	1			27.02	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;

42.	Будем вежливыми. О дружбе. взаимной помощи. Проект "Мой класс и моя школа"	1		0.25	1.03	Устный опрос; Проект;
43.	Когда придёт суббота? Дни недели.	1			6.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Когда наступит лето? Времена года.	1			13.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Где живут белые медведи?	1		0.25	15.03	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46.	Где живут слоны?	1		0.25	27.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Где зимуют птицы?	1		0.25	29.03	Устный опрос; Проект;
48.	Признаки весны. Сезонные изменения в природе. (нет в учебнике)	1			3.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Весенний праздник -8 Марта. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Идем в гости.(нет в учебнике)	1			5.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Когда появилась одежда. Как меняется человек и окружающий мир	1			10.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

51.	Когда изобрели велосипед?	1			12.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Когда мы станем взрослыми? Как ты воспринимаешь мир. Проверочная работа	1			17.04	Устный опрос; Тестирование;
53.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Наблюдаем за небом	1			19.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Почему Луна бывает разной? Земля и луна.	1			24.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			26.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Почему звенит звонок?	1		0.25	3.05	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему радуга разноцветная?	1			8.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Проект "Мои домашние питомцы"	1		0.25	10.05	Устный опрос; Проект;
59.	Правила поведения в лесу.	1			15.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Почему мы спим ночью? Твоё настроение. Режим дня школьника	1			17.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Твоё тело. Твое здоровье Чем полезны овощи и фрукты.	1		0.25	22.05	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правила поведения на улице,	1			24.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Зачем люди осваивают космос? 12 апреля-День космонавтики	1			29.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Признаки лета. Сезонные изменения в природе. (нет в учебнике)	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Почему мы часто слышим слово "экология"	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	7.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические копилки на сайтах:

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://nsportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.shkola-abv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы.

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир».

Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия».

Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества.

Комплект таблиц по
Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника».
Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения».
Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности».
Плакаты «Знаки дорожного движения».
Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии».
Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера».
Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».
Набор муляжей овощей.
Набор муляжей грибов.
Набор муляжей фруктов.
Модель-аппликация «Природные зоны».
Модель-аппликация «Здоровье человека».
Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями». mev_1965
Учебная карта «Карта полушарий».
Учебная карта «Природные зоны России».
Учебная карта «Российская Федерация».
Скелет человека на подставке (170 см.).
Глобус физический .
Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк.
Набор карточек «Домашние животные».
Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные».
Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями).
Коллекция «Почва и ее состав».
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».
Компас школьный.
Коробка для изучения насекомых с лупой.
Лупа ручная.
Термометр.
Микроскоп школьный.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Колонки. Меловая доска.